

לאכול פרי זה בריא



אלון אוהב לאכול תאנים ותמרים.

בכל יום הוא אוכל 8 תמרים

או 2 תאנים

או תאנה ו-4 תמרים.

במהלך שבוע אחד בחודש שבט אכל אלון

32 פירות בסך הכל.

ידוע שלפחות באחד הימים אכל גם תאנים וגם תמרים.

בכמה ימים במהלך השבוע אכל אלון רק תמרים?

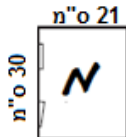
האם יש אפשרות נוספת?

למורה

- מטרת השאלה פיתוח חשיבה כמותית ומציאת פתרון במערכת אילוצים.
- הפתרון מחייב מציאת אסטרטגיה לעבודה שיטתית ולהבנת קשרי הגומלין בין הכמויות השקולות.
- ניתן לבקש תחילה מהתלמידים להציע תפריט שבועי אפשרי של אלון, ולסכם כמה תמרים ותאנים אכל בסך הכל באותו שבוע.
- רצוי להיעזר באמצעי המחשה קונקרטיים במהלך הפתרון.

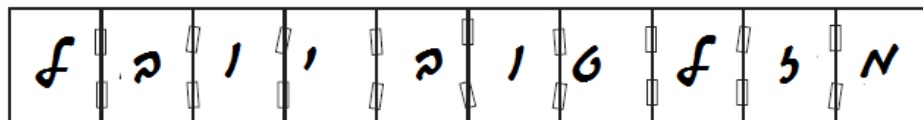
יום הולדת ליובל

חבריה של יובל החליטו להפתיע אותה ולהכין לה שלט לכבוד יום ההולדת. להכנת השלט הם השתמשו בדפי מדבקות ענק של אותיות. המדבקות הן בצורת מלבן שמידותיו הן:



אורך צלע אחת 21 ס"מ
אורך הצלע הסמוכה 30 ס"מ
א. מה ההיקף של כל מדבקה?

לאחר שסיימו להכין את השלט החליטו החברים להוסיף סרט קישוט מסביב לשלט. הם רצו לחשב מה אורך הסרט שהם זקוקים לו.



ב. תומר אמר שהיות ויש 10 מדבקות צריך לחשב היקף מדבקה אחת ולהכפיל את ההיקף ב-10.
האם תומר צודק?

ג. גלי הציעה לתלות את השלט על הדלת. גובה הדלת הוא 2 מטרים ורוחבה 90 ס"מ. הציעו אפשרויות לעיצוב השלט, כך שניתן יהיה לתלותו על הדלת.

למורה:

- השאלה עוסקת בהיקף צורה המורכבת מצורות נתונות.
- הדיון בשאלה ב' מתמקד בצלעות שנשארות כחלק מן הצורה החדשה, לעומת הצלעות "שנבלעות" בתוך הצורה ואינן חלק מן ההיקף יותר.
- בסעיף ג' ניתן לעסוק בסידורים שונים של השלט, תוך שמירה על מילים שלמות. לדוגמה:



- מומלץ לבקש מהתלמידים לסרטט את השלט החדש ולחשב את היקף השלט שהם עיצבו. ניתן לדון בשאלה האם אורך סרט הקישוט יתאים לשלט החדש, האם יחסר סרט או האם יישאר עודף?

למורה:

- מטרת השאלה היא חיבור תרגילים לסכום נתון תוך ביסוס נושא הגימטריה.
- סיפור המסגרת של השאלה מחייב את התלמידים לחפש מחוברים שערכם בגמטריה יוצרים מילה בעלת משמעות.
- שם אפשרי הוא לילך, מילה אפשרית היא "המילה", "כידון" וכד'.