**סדנא למורים- לדעת את זכותנו**

**רציונאל**

נושא 4 הוא בעצם נושא שמהווה סיום לכלל התהליך החינוכי שהחלנו מתחילת השנה; בנושא הראשון עמדנו על הכוחות והיכולות שניתן לגלות באמצעות הסתכלות חסידית לאחר ההעצמה האישית והחברתית עברנו בנושא 2 למטרה ולשליחות הפרטית של כל אחד בעולם . הנושא השלישי עסק באמצעים ובמטרת השליחות בעולם. הנושא הנוכחי עוסק ביסוד הקיומי של היחיד והעם ממנו הוא שואב את הנכוחות והכלים לעבודה בפועל.

מהו סוד הקיום של עם ישראל , שמצליח לשמור על זהותו היהודית גם במשך אלפי שנות גלות? גם עם הבדלי האישיות/ הפלגים/ המגזרים/ העדות השונות?

התשובה טמונה , כמובן, במכנה המשותף של כולנו המתייחס לרובד הפנימי שלנו: הנשמה האלוקית והתורה הכתובה. הם ה**"זכויות"** שלנו, והתרגום המעשי שלהם מביא אותנו לחיות חיים יהודיים שלמים מתוך אהבה ואחדות.

אך כאשר אנו מתקשים להשתית את חיינו באופן אבסלוטי על ההתייחסות רק לרובד הפנימי שלנו, ונפגמת האהבה והאחדות ביננו. ניתן ורצוי להשתמש בדרך של **"לימוד זכות"** שמשמעותה היא התייחסות לרובד הפנימי של המעשה: המניע/ הכוונה שמאחורי המעשה.

**מטרות**

1. להכיר בזכות-הייחודיות שלנו כיהודים המתבטא במכנה המשותף הפנימי שלנו: התורה, הנשמה האלוקית

2. לעמוד על הביטויים המעשיים של זכות זו.

3. להגדיר מה המשמעות של לימוד זכות וליישם זאת בחייהיום יום.

4. לעמוד על הקשיים העולים מהמערכים להפנמת המסר והתאמת פתרונות לכיתה.

**אביזריםוהכנה**

1.סיפור "לימוד זכות"- נספח מס' 1

2. צילום מערכי השיעורים לכל קבוצה :

**מבנה הסדנא**

**שלב א'- להכיר בזכות (10 דק')**

**פעילות פתיחה**:  **דמיון מודרך:**

נסו לתאר את מעמד קיבוץ הגלויות. יהודים מכל העולם מגיעים על ענני שמיא, נוחתים לקרקע, **איךהם נראים?..**.(הם נראים שונים , לבושים אחרת, חלקם בעלי חזות חרדית, חלקם עם כיפות בגוונים ובגדלים שונים חלקם גם ללא כיפה .. **) מה הם עושים?...**(מנשקים את האדמה, רוקדים...) **מה הם מביאים איתם**?...(תרמילים, מתנות למלך המשיח),..**חלקם אוחזים ספרי תורה, איך נראים ספרי התורה?** (עם מעילי קטיפה בגוונים שונים, בנרתיקכסף, מעוטר עם מטפחות צבעוניות, עם כתר ...)

**שאלה לדיון**: כולם נראים שונים, אפילו ספרי התורה שהם אוחזים. מה בכל אופן מייחד אותם כיהודים?

**סיכום:** בחיצוניות קיים שוני, אך סוד הקיום של עמ"י הוא במכנה המשותף הפנימי שלהם: בנשמה האלוקית, ובתוכן הכתוב של התורה.

שני הממדים הללו מייחדים אותנו משאר כל האומות. ומחייבים אותנו להביא אותם לידי ביטוי באופן מעשי בחיי היום יום שלנו:1.בקיום מצוות- כי זה חיותינו (משל הדגים והשועל) ולא רק מסכת של איסורים והגבלות אלאכאפשרות לקשר שלנו לה'( מצווה =צוותא) כפי שמבארת תורת החסידות- פנימיות התורה.

2. אחדות ואהבת ישראל- כי אנו עושים את נפשינו עיקר ואת גופינו טפל, כולנו כגוף אחד וכל אחד מאתנו הוא איבר אחר בגוף, עלינו לדאוג לרווחתו של השני ולתת לו את מה שהוא צריך(כסף, מילה טובה, תמיכה רגשית, חיוך, אוזן קשבת...)

**שלב ב'- ללמד זכות ( 15דק')**

הדרך הישרה והקלה להגיע לאהבת ישראל היא , כפי שאומר אדה"ז בפרק לב' בתניא (והסקנו בשלב הקודם) לעשות את הגוף- (החיצוניות, השונה) טפל ואת הנפש (הנשמה, חלק אלוק המשותף לכולנו) עיקר.

אך כשאנו לא מצליחים לצעוד בבטחה בדרך הישרה ולהגיע בקלות לגילוי רגש של אהבה לשני (במיוחד אם השני לא מתנהג כראוי ואף פוגע בנו אישית...) , נוכל להשתמש בדרך של לימוד זכות. איך מלמדים זכות נוכל ללמוד מדוגמא אישית שנתן לנו הרבי בסיפור שסיפר הרב י"יגיקובסון:

**סיפור-** נספח מס' 1

**דיון:**כחסידים נוכל ללמוד מהסיפור הזה מה המשמעות של לימוד זכות, גם אם לא נצליח להגיעלכזודרגא,

* האם בלימוד זכות ,הרבי מתייחס לעצם המעשה או למניעים למעשה? (המניעים)
* האם זה עיוות של המציאות? (לא, כי המעשה הגלוי לעיננו הוא רק המימד החיצוני ומה שמסווג את המעשה לחיובי או שלילי זה המימד הפנימי של המניע/ הכוונה)
* למה זה קשה לנו ללמד זכות? (כי בטבעינו אנו נוטים לפרש פרשנות שלילית, ולימוד זכות היא אחת מהדברים שאנו נדרשים לעבוד על מידותינו הטבעיות..)

מכך נוכל להגיע להגדרה של אופן אחד בלימוד זכות:

הגדרה-כיווןשלכלמעשה/ פעולה של השני יש רובד פנימי הסמוי מעיננו ,של המניע/ הכוונה שמאחורי המעשה (הגלוי). אזי, **לימוד זכות**- ייחוס מניעים וכוונות חיוביים/ לגיטימיים לעושה המעשה. (ולא כפי שאנו נוטים באופן טבעי ואוטומטי לייחס כוונות שליליות/ מניעים לא לגיטימיים למעשה)

**תרגיל אימון- (בזוגות)-**

אחת מתארת אירוע של פגיעה אישית (התייחסות למעשה- הרובד החיצוני) , השניה מתייחסת לרובד הפנימי, מנתחת את האירוע בעזרת שאלות המתייחסות להכרת הפרשנות האישית שלה למניעים של הפוגע. ( למה חשבת היא נהגה כך?) והעלאת אפשרויות נוספות לפרשנות חיובית/ לגיטימית של המניעים.

**דיון במליאה:**

* האם זה היה קל / קשה?
* אילו רגשות התעוררו בעקבות כל אחת מאופני הפרשנות?

**חלק ג'-"המעשההואהעיקר"- תרגוםהתובנותלפעילותבכיתות(30 דק')**

**עבודהבקבוצות-** חלוקהלפישכבות : כיתותנמוכות- מערךכיתהב'

כיתותגבוהות- מערךכיתהה'

הנחיותלעבודה:

עיינובמערךהמצורףורשמו:

• מהוהמסרהעוברבשיעור?

• אילופעילויותמעצימותאותו?

• מההייתמשנה/ מוסיפהבמערךלכיתהשלךכדישהמסריופנםבאופןיעילביותרלכיתהבהאתמלמדת?

**משוב**- הצגת תוצרים במליאה

**נספח מס' 1**

- בשנותה כפי"ם התעוררה התנגדות חריפה מצד קבוצת ליטאים נגד ארגון הפעילים, שכל חטאו הסתכם בכך שקיבל את מרותו מהרבי מליובאוויטש. קבוצה זו הקימה ארגון ליטאי מובהקב שם "פעילים אמריקא" והוציאה "קול קורא" עליו היו חתומים ראשי ישיבות שונים מהעולם הליטאי, בו הם מצהירים שהיות ונודע מי עומד מאחורי ארגון הפעילים הם עוברים בזאת לארגון החדש שנפתח "פעילים אמריקא" ומבקשים לתמוך בו.

מזכיר ארגון הפעילים (נקרא לו ר' שלמה) היה יהודי תמים וירא שמים מאוד שלא הבין מה הביא את אותם ראשי ישיבות לפתוח ארגון חדש, "וכי משום שליובאוויטש מעורבת בניהול הארגון – צריך לצאת מלחמה נגדו ולהקים ארגון חדש?". במיוחד הפריעה לו חתימתו של ראש ישיבה שהכיר. לאחר ששוחח עם החותם ונוכח לדעת שהלה מסובב אותו בכחש, החליט לשים את פעמיו לברוקלין, לחצרו של הרבי מליובאוויטש. אולי שם ישמע הסבר לדברים המוזרים שמתרחשים מול עיניו...

הוא הזמין תור ליחידות, וביום המיועד הגיע ל-770, המתין בתור מספר שעות, ובשעת לילה מאוחרת נכנס לחדרו של הרבי. הרבי קיבלו במאור פנים, וביקשו לשבת. ר' שלמה התיישב, וגולל בשטף את הסיפור שלשמו הגיע. כשסיים לספר על פגישתו עם ראש הישיבה, פרצה מפיו השאלה: כיצד יתכן שגדול בישראל עושה מעשים כאלה?!

הרבי ענה לו בערך כך: בנוגע לעיבור השנה, מובא בגמרא מסכת סנהדרין, ששניים אינם יכולים להשתתף בדיון על עיבור השנה – המלך והכהן הגדול, מפני ששניהם משוחדים בזה:

- המלך "מפני חיילותיו": מכיוון שעליו לשלם לאלפי חייליו משכורת שנתית, וודאי שירצה שתתעבר השנה שאז יקבל חודש עבודה נוסף...

- והכהן הגדול "מפני הצינה": מכיוון שביום הכיפורים הוא צריך לטבול במקווה חמש פעמים, הרי וודאי שירצה שהשנה לא תהיה מעוברת, כדי שיום הכיפורים יחול בשלהי הקיץ ולא בחורף, שאז המים במקווה יהיו קרים מאוד...

ר' שלמה יושב מול הרבי, ולא הבין למה רבי חותר. אבל הרבי לא הניח לו לחשוב יותר מידי: ר' שלמה, אמר לו הרבי, אני שואל אותך – מילא החישובים של המלך, הם חישובים רציניים, מדובר על צבא אדיר שאמור להגן על הממלכה כולה, וחישובים כאלה עלולים להטות את דעתו של המלך מה אמת. אבל הכהן הגדול – איזה מין חישוב זה? אם המקווה יהיה חם יותר או פחות?... מדובר כאן אודות הכהן הגדול, אחד באומה, מורם מעם, הרי כשהוא מתחיל לחשוב על יום כיפור – היום בו הוא נכנס לקודש הקודשים, מיד תיפול עליו אימה ופחד. הן ביום זה הוא נמצא בדרגה הגבוהה ביותר, ואם לא יעבוד את עבודתו כראוי – לא יזכה לצאת חי מקודש הקודשים... – כיצד יתכן, שבמקום לחשוב על 'אהבה ויראה', חושב הוא על מידת החום במקווה?!...

הרבי שוב חייך, והמשיך: ר' שלמה, אני שואל אותך, על מה מדברים כאן? על מים קרים במקווה. מילא אם היה מדובר על הפרשים של עשרות מעלות, שאם לא יעברו את השנה יהיו המים בחום של עשרות מעלות, ואם יעברו יהיו המים קרים כקרח- נו, מילא; אולי במושגים של מקווה זה נחשב לשינוי משמעותי... אבל כאן מדובר במעלות בודדות – המים יהיו קרים בין כך ובין כך, וכל ההפרש יכול להסתכם בכמה מעלות לכאן או לכאן. זה נראה לך הגיוני? הרי אפילו בילד קטן אין לחשוד בכזה דבר.

- ובכל זאת פוסקת הגמרא, שבגלל חשבון של מים קרים במקווה, עלול הכהן הגדול להחליט לעבר את השנה, למרות שבאמת לא צריך לעבר, ובכך לגרום לכל עם ישראל שלא לקיים את יום כיפור בזמנו, חג הסוכות בזמנו, חג הפסח בזמנו וכו' וכו'. והכל כדי שהמים במקווה שלו יהיו קרים בשלוש מעלו פחות...

כך הגמרא פוסקת, והובא גם כן להלכה: שבדרך הטבע אין אפשרות אחרת – בוודאי שהכהן הגדול יהיה משוחד, ולכן הוא חייב למשוך את ידיו מהדיון אודות עיבור השנה.

במעבר חד עבר הרבי מהמשל לנמשל: הבט ר' שלמה, אתה מדבר על גדול בישראל, אוד מוצל מאש, אחד מעיר ושניים ממשפחה. בשואה, נהרסה כל הישיבה שלו, כל העיר נחרבה. כולם נהרגו על קידוש השם. מכל אלה נשאר הוא לבדו, ראש הישיבה.

כעת הוא רוצה לשקם את מסורת אבותיו והישיבה שנחרבה. כדי לקיים את המסורת הזאת, הוא זקוק לתורמים, והתורמים שלו הם אנשים כאלו שאם ישמעו שיש לו קשר לליובאוויטש- אוטומטית יפסיקו את התמיכה שלהם בפעולותיו.

- ומכיוון שכך, איך אפשר לבוא אליו בטענות? הרי על פי דין, התורה קובעת, שאי אפשר שהוא לא יהי המשוחד! האם הוא צריך לסכן את הישיבה שלו בגלל ליובאוויטש? אין לו ברירה אחרת, אלא להסתייג מכל דבר שליובאוויטש קשורה בו.

לכן, המשיך הרבי בדבריו, אני נמנע באופן עקרוני מהתערבות בעניינים הכספיים של מוסדותיי – כדי שאוכל להביע דיעה לא משוחדת, בלי שום נגיעה כספית. כך אני שומר לעצמי את היכולת להביע דעה ישרה ואמיתית, ללא נטיות לצד כלשהו.

("בית משיח" גליון מס' 450)