ב"ה

**מערך / עיבוי כתיבה- תחומי חיים**

**מטרות השיעור:**

**הבעה בכתב**

1. התלמיד ירחיב את חשיבתו באמצעות הכוונה לתחומי חיים שונים.

2. התלמיד יכתוב כתיבה טיעונית תוך שימוש בטיוטה.

3. התלמיד ישלב בכתיבתו תחומי חיים בזיקה לטקסט ושלא בזיקה אליו

4. \*התלמיד יוסיף תחום חיים חדש וינסח שאלות מכוונות לתחום זה.

**הבנה**

5. התלמיד יזהה את תחומי החיים בביסוסים של טענת הכותב בטקסט נתון

**הבעה בעל פה**

**6.** התלמיד ידון בנימוקים השונים בנושא של שימוש בטלפון נייד בשטח בית הספר

7. התלמיד יקרא קריאה קולית לפני הכתה.

**אוצר מילים**

**8**. התלמיד יזהה מילים בהקשר.

תחום, ערכים, הדרדרות , הפרכה

**מהלך השיעור**

**פתיחה 10 דק'**

המורה תחלק רצועות של היגדים הקשורים להנמקה של הנושא בתחום חיים מסויים. הרצועות תודבקנה על הלוח תוך חלוקה לתחומי חיים./ המורה בוחרת תלמידה המגיעה עם היגד לחזית הכתה. היא קוראת את ההיגד בקול ומזמינה תלמידה נוספת שיש לה היגד הקשור לנושא שלה.

* לאיזה סוגה שייכים ההיגדים?
* מהו הנושא שעליו הם דנים?
* מהם תחומי החיים שמייצגים ההיגדים?
* האם תחום חיים מציג רק צד אחד (בעד או נגד?) מדוע? האם יכולים להיות נימוקים נוספים הקשורים לתחום זה? מהם?
* אלו תחומי חיים נוספים אתן מכירות?
* מדוע חשוב להראות שיש תחומי חיים כיצד הדבר מסייע לפיתוח החשיבה/ הכתיבה?
* המורה מציגה את מטרת השיעור- מתן כלי הרחבת החשיבה באמצעות שיקול תחומי חיים שונים.

**פעילות 1 10 דק'**

התלמיד קורא את תחומי החיים המובאים בדף העבודה- קריאה קולית ולאחר מכן פונה לטקסט "טלפון נייד ברכה או קללה?"בסוף האסופה. ומזהה את טענת הכותב ואת תחומי החיים בהם משתמש לביסוס טענתו ומשלימם – משימה א.

**פעילות 2 15 דק' כתיבה**

התלמידים נעזרים במידע שבטקסט המובא בטבלה, בהיגדים, ובתחומי החיים ומציעים רעיונות להנמקות ,. כתיבת טיוטה ואחר כך כתיבה. משימה ב'

**פעילות 3 / 5 דקות**

אחד התלמידים קורא לפני הכתה את עבודת הכתיבה שלו והכתה מזהה את תחום/תחומי החיים אותם בחר לפתח.

**משוב**

סבב- מה למדתם השיעור/ מה תיקחו מהשיעור לכתיבה שלכם.

**משימות בונוס למתקדמות:**

לשלב תחום חיים נוסף בכתיבה.

להוסיף בריבועים הריקים תחומי חיים נוספים ושאלות מתאימות לפיתוח תחומים אלה