



יום העצמאות

ארץ אבותינו. מאס ומאודם

מבנה השיעור >>>>

פתיחה: גירוי - הקראה/מליאה	⌚ 5 דק'
פעילות 1: מקורות בליווי אביזרי אווירה/מליאה	⌚ 5 דק'
פעילות 2: עבודה בקבוצות/קבוצות, מליאה	⌚ 15 דק'
פעילות 3: מכתב הרבי/ מליאה	⌚ 12 דק'
סיום: סיכום ומשוב/ מליאה	⌚ 5 דק'

<<<< מהלך הפעילות

⌚ 5 דק'

| פתיחה: גירוי - הקראה

המורה קוראת בקול את החלק הראשון של

ההקראה (נספח 1): תיאור דמות מצליחנית, בעלת תארים גבוהים בתחום בידע חברתי, ומבקשת מהבנות לנבא כיצד יהיו ילדיה האישיים, מבחי' רגשית וחברתית.

בהמשך ההקראה מסיקות הבנות כי פרמטרים חיצוניים כידע / תואר / תפקיד בעבודה לא בהכרח משקפים את האישיות פנימית, ואינם תחליף למהויות פנימיות אמתיות וטובות.

המורה תיצור על הלוח טבלה בת 2 עמודות: חומרנות מול נצח, ותבקש מהבנות לתת דוגמאות מחייהן האישיים לפעילויות שקשורות לחומר (טוילים, קניות) ולרוח (מבצעים, שיעור תורה שבועי).

שאלה לדיון: היכן נמקם את המושג "מדינה" (לא דווקא ישראל)?

מסקנה: "מדינה" בעולם אינה נצח. גבולות בעולם זזים במהלך ההיסטוריה.

התורה והיהדות = נצח. לא השתנו יותר מ-3300 שנה, מאז מתן תורה! וגם לא ישתנו בעתיד! "זאת התורה לא תהא מוחלפת"...

| רציונל

מקימי המדינה לפני עשרות שנים התיימרו להחליף את התורה בציונות, וטענו: בחו"ל היה צורך בתורה כדי לשמרנו כעם, כיום 'המדינה' תשמר אותנו כעם ואין צורך בתורה (היל"ת)...

לאחר יותר מ-65 שנות מדינה 3 מהעקרונות העליונים עליהם הושתתה הקמתה, הוכיחו את עצמם כברי חלוף:

כלכלית - פשיטת רגל והפרטה של הקיבוצים שהיוו את חוד החנית של החזון הקיבוצי.

חברתית - חוסר ייצוג הולם של עדות המזרח למרות החזון של קיבוץ הגלויות.

מדינית - תכנית ההתנתקות - מתן חלק משטח המדינה לאויביה!

הרבי: מציג את ארץ ישראל - כמשהו ניצחי מקום קדוש. שיבת ציון תעשה ע"י מה"מ, וא"א להחליף ערכי נצח כתורה וקדושה בערכים אחרים: מדינה ובנין גשמי, למרות חשיבותם ונחיצותם.

| מטרת היחידה

- להבחין בין מצליחנות חיצונית החולפת לאחר זמן לבין ערך נצחי הנשאר תמיד
- להכיר את העובדות ש'לא מדברים עליהן' - עקרונות ציוניים שאינם מושתתים על התורה שהיוו "נכס צאן ברזל" בהקמת המדינה, לא עמדו כ"כ במבחן המציאות, כפי שציפו המייסדים



- לדעת בבירור את דעת הרבי בעניין: חיזוק ערכים אמיתיים ושלילת ערכים מזויפים דומים. קדושת ארץ ישראל ושיבת ציון (ע"י מלך המשיח דווקא הם) - ערכי נצח קדושים. מדינת ישראל, וישוב (פיזי) הארץ - אינם ערכי נצח
- להדגיש כי "שם" הוא "מהות", לכן חשוב להשתמש בשם הנכון: "ארץ ישראל" (ולא מדינת..). וכי ערכי נצח אינם מועמדים להצבעה (כלשון הרבי בענין)
- פיתוח מנהיגות אמיתית שתיתן מענה ערכי, להשפיע על: נשים/נערות/ילדים/משפחה/חברה/בית ספר/קהילה במקום המגורים להוספה בקיום תומ"צ.

| הגדרה ודיקטית:

ערך חולף חומרי לעומת ערך נצחי קדוש להכיר את המציאות השלילית, להגדיר את הנכון והטוב ולעודד עשייה חיובית קדושה.

| הרחבת ההגדרה הדיקטית

ערך חולף - הקמת מדינה כמקום מגורים, לאומי בלבד ללא בסיס של תורה אינו די מלהיב לאחר שחולפות הרבה שנים. ערך נצחי כקדושת הארץ, ומקום חיבור לאלוקים תמיד יהיה רלוונטי ואמיתי. להכיר את המציאות השלילית - במדינת ישראל, יחד עם בנייתה וניסי ה' שמלווים, מגדילים ומרחיבים אותה היו מחדלים במגוון תחומים. יש להיות מודעים אליהם, כדי להפנים שהמדינה כתחליף לדת - לא הצליחה.

להגדיר את הנכון והטוב - הרבי במכתבו מדגיש את קדושת הארץ. יישוב הארץ ובניינה הוא דבר בעל בסיס ביהדות, ויחד עם זאת העיקר הוא: צפייה למשיח ולגאולה אמיתית ושלמה.

השלכה לנושא השיעור: עם קום מדינת ישראל התעקשו מייסדיה לעשות זאת ללא תורה והלכה, ובלי להזכיר שם שמייים במגילת העצמאות וכיום הפרמטרים החיצוניים טובים ונאים. לאחר עשרות שנות קיום - בואו נבחן את מימוש המטרות שהציבו מייסדיה.

| גוף השיעור

Ⓢ 5 דק'

| פעילות 1: מקורות בליווי אביזרי אווירה / מליאה

המורה מציגה 3 מוצגים שיבטאו 3 אספקטים שידונו בחלק זה: (מוצג אחד לכל אספקט)

- התנועה הקיבוצית - עבודת אדמה - כובע "טמבל" / מגפיים גסות / כפפות עבות / משהו אחר שיבטא זאת.
 - תכנית ההתנתקות - גוש קטיף - דגל כתום / סטיקר של גוש קטיף / חולצה / בגד כתום.
 - עדות המזרח - פריט מאפיין - סחוג / גלימה או כובע צבעוניים / תמונת רב ספרדי מפורסם.
- המורה שואלת ומכוונת את הבנות למקד כל פריט, מה הוא מציין ומבטא. לאחר מכן מגדירה בקצרה מושגים שיהיו הכרחיים להבנת קטעי המידע בהמשך:

ההפרטה הקיבוצית - פירוק הקיבוצים שניהלו קופה כספית משותפת של כל חבריהם לאנשים נפרדים מבחי' כלכלית, עקב פשיטת רגל כספית של הקיבוצים.

תכנית ההתנתקות - פירוק של ישובים יהודיים שהוקמו בתוך שטחי מדינת ישראל, בעידוד ראשי ממשלה ישראליים, ומסירת השטח לאויבי המדינה ב"מתנה" ללא תמורה.

Ⓢ 15 דק'

| פעילות 2: עבודה בקבוצות / קבוצות ומליאה

הבנות מתחלקות לקבוצות עבודה ודיון, 2-4 בנות בכל קבוצה. כל קבוצה מקבלת מקור עיתונאי עכשווי לקריאה + דף משימה שעוסקים באחד משלושת האספקטים (נספח 2):

- כלכלי - פשיטת הרגל של הקיבוצים שביטאו יותר מכל את הגשמת החזון הציוני ועזיבת רבים מהם לחו"ל.
 - מדיני - ויתור המדינה על נכס מדיני טריטוריאלי חשוב - חבל עזה - תכנית ההתנתקות.
 - חברתי - מעמד עדות המזרח במדינה - חוסר ייצוג הולם ומכובד, למרות שהמדינה, בהקמתה, הציבה זאת כיעד מרכזי וחשוב: מיזוג וקיבוץ גלויות.
- על הבנות להכין בדפי המשימה מסמך כתוב ב"כובע" של 'מבקר המדינה' שמציג את מה שקרה בכל אחד מהאספקטים הנ"ל:

החזון, הגורמים לחוסר הגשמתו המושלמת וההשפעה של הדבר על תושבי המדינה.

במליאה: קבוצות נבחרות, שמייצגות את כל האספקטים מציגות את תוצריהן.

מסקנה: המדינה בנוסף להצלחותיה גם כשלה ב3 האספקטים המהותיים הנ"ל.

תוצאה מכך ישראלים מאוכזבים עוזבים את המדינה לארצות חו"ל. תושבי המדינה

הצעירים איבדו את הקסם וההילה שבהקמת מדינה, ומחוברים הרבה פחות לחזון

הציוני מדור המייסדים.

לשיתוף מקסימלי של בנות הכיתה מומלץ עבור כל אספקט, לבחור 2 קבוצות שתבטאנה אותו: קבוצה אחת תציג בקצרה תקציר מהקטע העיתונאי שקראו, וקבוצה נוספת תציג את המסמך שהוכן מ'טעם' מבקר המדינה.

לב השיעור:

המורה והבנות קוראות את מכתב הרבי (נספח 3) לפי שק"ד המורה, בהתאם לכיתה הספציפית, ניתן לקרוא בכיתה רק חלק עיקרי מהמכתב, ואת המשכו לקרוא באופן יחידני בבית.

נקודות מרכזיות להדגשה:

- השם 'ארץ ישראל' ולא 'מדינת ישראל' נקבע על ידי הקב"ה. ענין זה אינו נתון כלל להצבעה...
- יישוב הארץ = בנית בתים וכרמים וכו' היה דבר חיובי, שיכול להיעשות (ואכן נעשה) גם על ידינו, אך שיבת ציון = קיבוץ גלויות יעשה רק על ידי משיח לאחר בנין ביהמ"ק.
- **אין להחליף בין ה מושגים, וגם ענין זה אינו נתון להצבעה כלל.**
- 'ארץ ישראל' ו'שיבת ציון' הינם מושגי נצח שהעם היהודי המתין להם בכל שנות הגלות.
- 'מדינת ישראל' ו'יישוב הארץ' מאידך אינם תחליפים אמיתיים, גם אם הצליחו במידה נאה.
- מכך נגזר כי:
- אין לוותר על חלק מ'ארץ ישראל' הקדושה, וכן יש להמשיך לחכות לגאולה על ידי משיח דווקא, שיקבץ נדחי ישראל ויאחדם באמת (מכל העדות) ויבנה את הארץ באמת (בכל המקומות, כולל בגוש קטיף ועוד...) ורק עם המשיח יהיה קץ לגלות הגוף (גם מההיבט הכלכלי) ולגלות הנשמה.
- כשמשיקים יותר מדי בערך חולף - עובר זמן (ולפעמים שנים...) - ומגיעה האכזבה לעומת זאת, השקעה בערך נצחי - כדאית ומשתלמת תמיד, למרות שזה מתגלה לעיתים רק בחלוף הזמן.

הרבי דחף כל אחד ואחת להיות דמות משפיעה. המורה משרטטת עיגול על הלוח ורושמת בו: בת חב"ד. יוצרת שמש אסוציאציות ומבקשת מהבנות להציע כיצד הן: בגילן ובמעמדן יכולות לתרום באמת לחברה הישראלית ברבדיה השונים. ערכי נצח בלתי חולפים. וליצור מצב שהעם היושב בציון ירגישו את ערכי הנצח המתבטאים ב"ארץ ישראל" - עד להבאת הגאולה השלמה.

דוגמאות:

- < פעילות עם ילדים - מועדוני נוער והנחלת ערכי הנצח שביהדות לילדים
- < פעילות עם נערות - במסגרת חיזוק מדרשיות, שקיימות כיום בהרבה בתי חב"ד שמשוועים לידיים עוזרות ולבנות חב"ד שתבואנה להיות דוגמא אישית לבת חסידית
- < פעילות שמתאימה לכל גיל - מילדות ועד זקנה - מבצע נש"ק.



| נספחים

1.הקראה

2. 3 קטעי קריאה עיתונאיים

3 מטלות קבוצתיות

3.מכתב הרבי על ארץ/מדינת ישראל

| הכנה ואביזרים

➤ להדפיס פעם אחת את ההקראה

בנספח 1.

< להביא 3 מוצגי גריה שמסמלים: עבודת אדמה, תכנית ההתנתקות, עדות המזרח

< להדפיס את קטעי המידע והמשימות מנספח 2, כ3/1 עותקים ממספר בנות הכיתה.

< להדפיס את מכתב הרבי (נספח 3) כמספר בנות הכיתה.