ב"ה

מערך הקדמה לבמדבר

**מצורף קובץ המצגת סגור ופתוח (המצגת מונפשת לכן כדאי להשתמש בקובץ הפתוח, מצורפים פונטים להתקנה [ הורדה, פתיחה ולחיצה על התקנה])**

תחום דעת: תורה יחידת הוראה בנושא: הקדמה לחומש במדבר 1 הנושא הכללי (בתכנית הלימודים) חומש במדבר

מיועד לכיתה: ה' המורה המשתפת: מושקא שפרינגר

הציוד הנדרש: מחשב

סגנון השיעור: סינכרוני/ אסינכרוני/ שילוב - היברידי *(במקרה של שיעור משלב סינכרוני ואסינכרוני בבקשה לרשום בשלבי השיעור מה מהם סינכרוני ומה אסינכרוני)*

**מבט לשיעור**

**תמצית תכני השיעור** *(פרטי בכמה משפטים מהם הרעיונות/ התכנים העיקריים של השיעור)*

מהו המדבר ותנאיו? מהם הקשיים? וכיצד ניתן להתמודד עם קשיים אלו?

**מושגים**

**תובנה מרכזית** *(ערך מרכזי - איזה משפט יוכל התלמיד לומר בסוף השיעור המתחיל במילים: היום בשיעור התחדש לי…)* הקדמה לחומש במדבר 1 **מהלך השיעור**

**פעילות הזנקה**

סגנון הפעילות: הקנייה/ דיון במליאה/ למידה עצמאית או למידה שיתופית *(לסמן)*

אמצעי ההוראה: *(מחשב, מרחב טלפוני, סרטון ששותף במרחב הכיתתי, משימה שנשלחה בוואצאפ וכד')* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

קישור/ נספח: *(אם יש אמצעי עזר כמו סרטון/ דף עבודה וכד' - לנוחות המורה להביא את הקישור לאמצעי*

תיאור הפעילות:

על המסך מופיעה הזמנה לטיול במדבר יהודה, מתקיים דיון: מה צריך להביא להליכה במדבר? כמה זמן הגיוני לשהות שם?

 **פעילות מס'** *1*

סגנון הפעילות: הקנייה/ דיון במליאה/ למידה עצמאית או למידה שיתופית *(לסמן)*

אמצעי ההוראה: *מחשב*

קישור/ נספח: *מצגת*

תיאור הפעילות:

על המסך מוצגת מפה, התלמידים יאתרו את שטח המדבר, יצבעו על המפה הוירטואלית ויזהו מדבריות המוכרים להם מחומש שמות

המורה יקרא את הפסוק הראשון מהחומש והמסקנה ממנו: בנ"י כבר שנה שניה במדבר

**פעילות מס'** *2*

סגנון הפעילות: הקנייה/ דיון במליאה/ למידה עצמאית או למידה שיתופית *(לסמן)*

אמצעי ההוראה: *מחשב*

קישור/ נספח:

תיאור הפעילות:

משימה: התלמידים יקבלו קישור למפה אינטראקטיבית, הם יצטרכו לזהות את המקומות המסומנים במספרים (4) ע"י קריאת הרמזים שיופיעו כשיסמנו בעכבר על כל נקודה או ע"י פתיחת המקורות הכתובים שם

המקומות שעברו בהם בנ"י עד לחומש במדבר הם:

1. מרה 2. אילים 3. רפידים 4. מדבר סיני

**פעילות מס'** *3*

סגנון הפעילות: הקנייה/ דיון במליאה/ למידה עצמאית או למידה שיתופית *(לסמן)*

אמצעי ההוראה: *מחשב*

קישור/ נספח: <https://www.thinglink.com/card/1351981628812951555>

תיאור הפעילות:

1. על המסך יוצגו המסלולים השונים, זה שבנ"י היו אמורים לעשות וזה שהתארך בעקבות חטא המרגלים, המסקנה: בנ"י היו המון זמן במדבר (התעכבו בתחנות זמן רב) ומטבע הדברים היו להם קשיים רבים

**פעילות מס'** *4*

סגנון הפעילות: הקנייה/ דיון במליאה/ למידה עצמאית או למידה שיתופית *(לסמן)*

אמצעי ההוראה: *מחשב*

קישור/ נספח: <https://app.wizer.me/preview/MYO19C>

תיאור הפעילות:

**דף עבודה אינטראקטיבי** (אפשר לבקש להעתיק למחברת במקום למלא על המחשב, אפשר לעשות יחד במליאה ואפשר לעשות זאת כמשימה לשיעורי בית)

בדף יש סרטון על המדבר שימחיש להם את התנאי הקיימים בו, כמו"כ מקורות המלמדים על נתונים שונים של בנ"י במדבר

מתוך הסרטון ןהמקורות התלמיד ימלא את הטבלה על הקשיים וישער מהי דרך ההתמודדות עמם

**פעילות מס'** *5*

סגנון הפעילות: הקנייה/ דיון במליאה/ למידה עצמאית או למידה שיתופית *(לסמן)*

אמצעי ההוראה: *מחשב*

קישור/ נספח: *מצגת*

תיאור הפעילות:

המורה יסביר כי כשיש קשיים רבים זה גורם לאנשים להתלונן כמו שלמדו וילמדו בהמשך. המורה ידבר על מוקדי הכח הרוחניים להתמודדות עם הקשיים: 1. כח האמונה עפ"י דברי רש"י "לכתך אחרי במדבר בארץ לא זרועה" נובע מכח האמונה שלהם בה'. 2. המשכן כמקור עוצמה והשראת השכינה

**פעילות מסכמת** *(*חלק זה כולל פעילות יצירתית/ יישומית שמועברת כסיום לשיעור, פעילות המשך ליישום בבית וכד'(

סגנון הפעילות: דיון במליאה/ למידה עצמאית או למידה שיתופית *(לסמן)*

אמצעי ההוראה: *משימה*

קישור/ נספח:

תיאור הפעילות:

בסיום דף העבודה יש משימה לכתוב דף מיומנה של נערה שהולכת במדבר, התלמידים נדרשים לכתוב להראות למורה באמצעי הנוח לו/להם

המערך מבוסס על חומרים באתר "ללמוד וללמד" אפשר להעמיק ולהרחיב

<https://lilmod.cet.ac.il/CETHandler.ashx?n=CetEntities.FileViewer&i=7b6c26a9-ffd0-426d-b508-19d6c9d151f1&id=774227>