**נושא 1: פרשת שקלים ומחצית השקל**

**מבט לשיעור:**

התורה בפרשת כי תשא מצווה על נתינת מחצית השקל כתרומה לבניית המשכן: " זה יתנו כל העובר על הפקודים מחצית השקל בשקל הקודש, עשרים גרה השקל מחצית השקל תרומה לה'.. העשיר לא ירבה והדל לא ימעיט ממחצית השקל"(שמות פרק ל פסוק טו)

בכסף זה היו קונים את קרבנות הציבור. היום זכר לכך מקיימים שני מנהגים:

1. פרשת שקלים
2. נתינת מחצית השקל

חשוב לציין כי חג הפורים מתקשר היום למחצית השקל כפי שכותב….הקדימו שקליכם לשקליו של אותו רשע המן, והלוא גם הנשים והילדים היו באותו הנס, לכן נותנים גם כנגדם. (קד, קה)כלומר, שה' מצווה המצווה גלוי היה לפניו שיבוא המן ולכן הקדים את מצוות מחצית השקל שתסייע להצלה. המנהג הוא לתת זכר למחצית השקל בערב פורים

אך לכתחילה מצוות מחצית השקל היא מצווה נפרדת לחלוטין.

**לב השיעור - התובנה המרכזית:**

כשאנו מקיימים את הפעולות זכר למחצית השקל(קריאת התורה, נתינה) ומחזקים את הרעיון של האחדות = **נזכרים**, אז **נעשים**= אנחנו ממשיכים את ההשפעה של האחדות . האחדות שפעלה מחצית השקל בזמן המקדש גרמה לביטול הגזירה של המן בכח האחדות וממשיך בכל שנה את כח האחדות שתביא בעז"ה לביטול הגלות.

**הנושאים בקצרה**

   פרשת שקלים: פרק טו, סעיף א - ב,

**מה?**

 הפרשה הראשונה מבין ארבעת הפרשיות שמוסיפים בקריאת התורה לפני ראש חודש אדר.

התוכן: פרשת כי תשא- שמות ל, יא'- טז'- מחצית השקל

**למה?**

מפני שבזמן בית המקדש בחודש אדר בית דין היו קוראים לעם לתרום את מחצית השקל.

**מתי?**

פרק טו' סעיף א', ב

נתינת מחצית השקל: פרק טז, סעיפים יב-טז -

**מה?**

נוהגין לתת 3 מחציות של מטבע הקבוע באותו מקום ובאותו זמן, ומחלקים לעניים.

**למה?**

זכר למחצית השקל שהיו נותנין בזמן המקדש לצורך קרבנות ציבור.

**מתי?**

בתענית אסתר לפני תפילת מנחה.

**מי?**

מנהג חב"ד עבור כל בני הבית וחשוב לחנך גם את הקטנים לתת זאת מכספם שלהם.

**מושגים**

**מושגי תוכן**

**(הגדרות מתוך מסמך המושגים בהלכה- להעתיק)**

פרשת שקלים

מפטיר

קריאת התורה

מחצית השקל/ זכר למחצית השקל

קרבנות ציבור

**מושגי בסיס**

מנהג

קטן

**מקורות וחומרי העשרה**

[להרחבה המשמעות של הימים האלה נזכרים ונעשים](http://www.chabad.org.il/Magazines/Article.asp?ArticleID=13448&CategoryID=2182)

"והרי בכל שנה ושנה נעשים הענינים, ההמשכות וההשפעות מעין וכמו שהי' בפעם הראשונה, וכרמז הידוע במ"ש: והימים האלה (כשהם) נזכרים (כדבעי) ונעשים – ההמשכות וההשפעות", אג"ק כרך טו עמ' רפה.

"וידוע פירוש האריז"ל בלשון הכתוב, והימים האלה (כשהם) נזכרים (בהתעוררות המתאימה, הרי נמשכים) ונעשים (כל ההמשכות והשפעות שהיו בפעם הראשונה)" 'אגרות-קודש' כרך טו עמ' רנו".

במכתב כללי מי"א ניסן תשי"ג מצטט הרבי בגוף המכתב את דברי הרמ"ז בתיקון שובבים "והימים האלה נזכרים ונעשים, שבהזכר זכרם למטה נעשים בפועל למעלה" ומסיים הרבי: ובמילא נשפעים גם למטה ומתעוררים כל הענינים הקשורים בימים ההם.

השייכות דפורים לכללות פ' תשא את ראש גו' זה יתנו מחצית השקל - מובנת ע"פ מאחז"ל (מגילה יג, סע"ב) שגלוי וידוע לפני מי שאמר והיה העולם שעתיד המן לשקול שקלים על ישראל לפיכך הקדים שקליהן לשקליו". וביאור השייכות:ענינו של מחצית השקל היא - אחדות ישראל, שכל ישראל בפני עצמם הם כמו "חצי דבר", וזקוק לעוד אחד שעל ידי זה נהיה  דבר שלם. וזהו מעניינו של פורים - אחדות ישראל, שע"יז ביטלו הקטרוג של המן ("שקליו") "ישנו עם אחד מפוזר ומפורד",..."(מתוך שיחת תענית אסתר, תורת מנחם תשמ"ח, עמ' 406, הערה 66)

**נושא 2: דיני קריאת המגילה**

פרק טז, סעיפים כח-לב - מי והיכן קוראים במגילה

לד-מג -אופן קריאת המגילה

מד # מו; מט; נ; נא#  - מנהגים בקריאת המגילה,

**מבט לשיעור:**

סיפור המגילה הוא סיפור הגלות. הריחוק מה' החטא של השתתפות במשתה אחשוורוש, גזרת ההשמדה כאשר העילה היא "ישנו עם אחד מפוזר ומפורד בין כל העמים" ,בגזירה הושוו כל חלקי העם כאחד- האנשים, הנשים והטף ודווקא ביום אחד.  קריאת אסתר ומרדכי "לך כנוס את כל היהודים" - ההבנה שיש לקבל עול מלכות שמים מחדש ביחד מתוך מסירות נפש ואחדות. וזו היתה הסיבה להצלה.

פורים הוא שיא הגלות ודווקא בו ישנה סגירת מעגל החל ממתן תורה. "קיימו וקיבלו עליהם היהודים"- קיימו וקיבלו בפורים את מה שקיבלו עליהם במתן תורה. הרבי  (שיחת תענית אסתר, תורת מנחם תשמ"ח)

משווה בין מתן תורה לבין קבלת התורה בפורים, אחד הדברים  העקרוניים הוא התנאי של האחדות כהקדמה למתן תורה .

אם ניצמד להשוואה בין פורים למתן תורה  נגלה גם כי הילדים שהם **הערבים** לקיום התורה- הילדים השתתפו אף הם במעמד ההקהל הגדול של מרדכי בשושן, הוא אסף רבבות ילדים והוא עצמו ישב ולימד אותם תורה.

**לב השיעור - התובנה המרכזית:**

כשאנו מקיימים את הפעולות קריאת המגילה ומחזקים את הרעיון של האחדות העם והילדים סביב התורה = **נזכרים**, אז **נעשים**= אנחנו ממשיכים את ההשפעה של האחדות וקבלת התורה מחדש.

גרמה לביטול הגזירה של המן בכח האחדות וממשיך בכל שנה את כח האחדות שתביא בעז"ה לביטול הגלות.

**מושגים**

**מושגי תוכן**

**(הגדרות מתוך מסמך המושגים בהלכה- להעתיק)**

מגילת אסתר

**מושגי בסיס**

צאת הכוכבים

מצווה מן המובחר

רב עם הדרת מלך

קטן

**הנושאים בקצרה**

**תוכן המגילה**

מבנה המגילה  בהלימה לערך קבלת התורה מתוך אחדות כמענה לגזירה:

החל מהחטא- התרחקות מהתורה- השתתפות במשתה, הגזרה (ישנו עם אחד מפוזר- חוסר האחדות), התגובה- לך כנוס+המדרש של הילדים (מסירות נפש לא להמיר את הדת ולהינצל)- קבלה מחודשת של התורה, נס ההצלה, קביעת חג הפורים- כיצד מצוות הפורים קשורים לאחדות),

דרך משחק+תובנות

**מי חייב בקריאה? ולמה?  כח, ל**

כולם אנשים , נשים ואפילו יש לחנך את הקטנים

**הקשר לערך:**

ההלכה אומרת להביא את הילדים ולחנך אותם לשמוע. לילדים היה חלק נרחב בזכות של ביטול הגזרה- המדרש שמרדכי כינס. הכח של לימוד התורה לילדים.

**מתי והיכן? כח - לב**

עדיף בבית הכנסת ברוב עם -מובחר אם אי אפשר- מניין , ואם לא ניתן- ביחידות

למה?

ברוב עם הדרת מלך

**הקשר לערך:**

ההלכה מעודדת אותנו להתאסף ביחד באחדות לקריאת המגילה.

**אופן קריאת המגילה** - לו - -מג

הכוונה בברכות (לו, לז)

שמיעת המילים - לח-מב

במה? - לט, מ, מג

עדיף לשמוע ממגילה כשרה, אפשר בחומש , לא באמצעים אלקטרוניים

**הקשר לערך**

לשמוע כל מילה ולהבין את השתלשלות האירועים ולהתחזק באחדות וקבלת התורה

**מנהגים בקריאת המגילה**

מד # מו; מט; נ; נא#

קריאת פסוקים בקול:

עשרת בני המן, פסוקי הגאולה(מו, נא)

נענוע המגילה במילים האגרת הזאת - נ

הכאת המן בזמן הקריאה - מט

**הקשר לערך**

לראות איך פסוקי הגאולה מבטאים את הנס בכל התורה והאחדות

הכאת המן- הכח שלנו מול המן דווקא בעמידה על התורה ביחד