

כיתה יב'

יש לי כח לעשות שינוי!

מעגל: אני יהודי וחסידי –

תפיסת העולם שלי.

נושא משנה: ערכים בזיקה לנושא השנתי

תקציר שיעור מס': 3

ההרגל מול השינוי

<<< מהלך הפעילות

פתיחה: הרגלים טובים או רעים? יחידני+מליאה **15 דק'**

כל תלמידה מקבלת שני פתקים וכותבת באחד הרגל שלילי שהיתה רוצה לשנות ובשני הרגל חיובי שיש לה.

המורה אוספת את כל הפתקים, מערבבת ומחלקת לכל בת שני פתקים באופן אקראי.

המורה יוצרת ציר על הלוח (סרט מתנה עבה ועליו סיכות משרדיות) קצה אחד של הציר הוא 'חיובי' והקצה השני הוא 'שלילי'. כל בת בתורה צריכה לבוא ולמקם את שני הפתקים שלה על הציר. המטרה היא שבמהלך הפעילות התלמידות יזיזו הרגלים ממקומם לפי הצורך- אם משהו היה בקצה השלילי ביותר וכעת יש לי פתק עם הרגל שלילי יותר לדעתי אז הכל צריך לזוז קדימה.

המורה מנהלת דיון בעקבות המשחק. בהמשך המורה מקריאה סיפור על הרב סלבטיצקי (נספח 1). לאחר הסיפור מסכמים את הדיון.

לאחר הסיפור יש להתחבר לדיון ולסכם אותו:

- בני האדם הם שונים. יתכן הרגל שבשביל האחד נחשב הרגל שלילי לחלוטין ואילו בשביל השני הוא מצב טוב כי אצלו זה כבר לאחר שינוי.
- אצל הקב"ה הדברים לא נמדדים רק במבחן התוצאה-עד איפה הגעת אלא מאיפה הגעת.
- אם אתה לא בעליה אתה בירידה-אסור להישאר באותו מקום. אם ההרגל הוא שלילי כמובן שצריך לשנות אותו. אם ההרגל הוא חיובי-תמיד יש דרך טובה יותר לעשות אותו להתקדם איתו.

| רעיון מרכזי

יהודי צריך לעבוד על עצמו מעבר לרגילות כי אם האדם לא בעליה, הוא בירידה. הקב"ה מעריך את עבודתנו דוקא כשהיא קשה יותר ודורשת מאיתנו מאמץ גדול יותר.

| מטרת היחידה

התלמידה תבין שהקב"ה מעריך את העבודה, המאמץ והתהליך ולא דווקא את התוצאה.

כיתה יא'

מה הגבול שלי?



| הכנה ואביזרים

- הכנת סרט מתנה ועליו סיכות משרד בכמות הכפולה מבנות הכיתה
- פתקים כפול 2 ממספר הבנות.
- צילום נספח מס 1,2,4,5,6 פעם אחת-למורה
- במידה ובוחרים את אופצית השאלון-צילום השאלון (נספח מס' 3)
- כמס' בנות הכיתה
- לסכם עם זוגות של בנות על הכנת המערכונים בנושאים המבוקשים.

➤ 'אינו דומה שונה פרקו מאה פעמים לשונה מאה ואחת'-הקב"ה מצפה מאיתנו לעבודה. להתקדמות, לשינוי. אם יש לנו הרגל טוב זה מצוין אבל צריך להתקדם ממנו הלאה למקום עוד יותר טוב.

פעילות 1: משחק - 'עובד אלוקים ו'אשר לא עבדו' דק' 13

המורה מסבירה את המושגים 'עובד ה' ' ו'אשר לא עבדו' באמצעות הלוח ומשחקים משחק להפנמת הרעיונות:

המורה מסרטטת קו דמיוני בכיתה (או מחלקת את הכיתה לשתיים ע"י חבל או משהו דומה) ואומרת שצד ימין הוא אשר לא עבדו' וצד שמאל הוא עובד אלוקים. כל הבנות מתבקשות לעמוד באמצע. המורה מקריאה סיטואציה (נספח מס' 2) וכל אחת צריכה לעבור לצד המתאים לה מהאופציות הנתונות.

הערה: במידה והמורה מרגישה שהמשחק 'חושפני' מידי ויהיה קשה לבנות לגלות את ההתמודדויות שלהן בפומבי ניתן להמיר את המשחק בשאלון. (נספח מס 3). מאוד תלוי באופי הכיתה.

| סיכום ביניים :

סיפור הצ"צ והחסיד שלא היה לו חשק ללמוד. (נספח מס 4)

כאן המקום לחדד את המסרים-דוקא במקומות הקשים הקב"ה מצפה ממני לעבוד, משל האופניים שבירידה אין צורך להתאמץ ולדווש אלא רק בעלייה.

⌚ 13 דק'

פעילות 2 : מתאמצים מעבר

הצורך והרווח שביציאה מהרגילות דווקא -כי זה מה ששווה בעיני הקב"ה.

המורה מסכמת עם זוג בנות לפני השיעור על הצגת המערכונים הבאים:

מערכון 1: בחורה שנוסעת במונית שירות ומבקשת מהנהג לנסוע עוד דקה על מנת להוריד אותה ליד הבית ולא מבינה מדוע היא צריכה לשלם על זה כל כך ביוקר.

מערכון 2: כלה שמסכמת עם צלם על התשלום לחתונה ולא מבינה מדוע משעה מסוימת תעריך התשלום עולה.

המסקנה: עבודה מעבר לרגיל שווה הרבה יותר.

סיכום ביניים: סיפור על הצ"צ והחסיד-לא בדרך ממילא המבטא שיש לעמול על יראת שמים ולא שתגיע בדרך ממילא. (נספח מס 5).- כחסידים אנו אמונים על עבודה שהיא 'לא בדרך ממילא, על יציאה מהרגילות כי הקב"ה מצפה מאיתנו להתאמץ.

⌚ 4 דק'

סיום - הקראה:

הקראה –סיפור על הרבי הממחיש את היוקר של עבודת היהודי בעיני הקב"ה.-מלאכים זה אוטומט. (נספח מס' 6)

חשוב שהכותרות בשיעור ובתקציר תהיינה זהות