ב"ה 

**נושא השיעור:** פרק ב משנה ה- מדרש סימנים ותובעים תמונה שמכילה קשת

התיאור נוצר באופן אוטומטי

**תובנה: מדרש הלכה זה הדרך שבה התורה נלמדת להלכה,**

**ובמשנה שלנו הבנו שרק אבידה שיש לה סימנים ותובעים צריך להשיב.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **מטרה** | **מהלך** | **מושגים ורעיונות** | **דרכי הוראה אסטרטגיות** | **שק"ד** |
| **מודעות - 20 דק'**  אפשר לעשות באמצעות: שאלה מערערת/ סקר/ חידה/ דילמה ועוד... | | | | |
| **גירוי והצתה** |  |  |  |  |
| לחוות דעה ולנמק - האם צריך להשיב שמלה/ בגד שנמצא. | דילמה האם צריך להחזיר בגד שמוצאים בליווי מצגת תמונות וסקר | שמלה= בגד |  | הסיפור יחבר את התלמיד לנושא באמצעות אירוע רלוונטי ומוחשי.  הישג 3 אוצר מילים- שמלה-מילה מוכרת במשמעות שונה.  (-לא הספקתי)  הישג 5- בירור הלכתי בדילמה |
| הצהרה: | **היום נלמד האם צריך להחזיר שמלה או בגד ובכלל מהם הכללים שעל פיהם נדע האם להחזיר .** | | | |
| **כתוב**  **שלבים:** התנסות (משימה מאתגרת לפני הלמידה), המשגה (הקנייה), תרגול (משימות ידע לוודא שהחומר הובן) , ביצוע (משימה יישומית – ביצוע הבנה) | | | | |
| **התנסות** |  |  |  |  |
| התלמידה תגלה שהמשנה שונה ושאינה מובנית במבנה הכאמדט | משימה להגדיר מהו מבנה כאמדט , לקרוא את המשנה ולזהות האם יש בה מאפייני כאמדט. | כאמד"ט |  | התלמיד יזהה שהמשנה שונה מכלל המשניות שנלמדו קודם.  הישג 4 לחזור על מבנה המשנה |
| **הקנייה** |  |  |  |  |
| **לזהות ולהכיר מדרש הלכה**  **לזהות ולקרוא את הכלל והפרט**  **לאתר את הכלל בסידור** | **הסבר על מדרש הלכה בכללי ובמשנתינו ע"י 13 מידות** .  הבנות ידרשו לשוטט בסידור ולמצוא את 13 המידות ולזהות מתוכן את הכלל המתאים. | מדרש הלכה,  כלל ופרט  13 מידות  סימן |  | התלמיד ילמד לזהות ולהכיר מדרש הלכה במשנה.  הישג 1 מושגים ועקרונות בדרכי הדיון ההלכתי-התלמיד יכיר את 13 מידות שזה האופן בו חכמים למדו את ההלכה.  הישג 2 מושגי תוכן למושג סימן. |
| **לגלות את ה'בעיה' והפתרון שבפסוקים** | שקופית עם הפסוקים |  |  | הישג 6 ערכים- התורה קדושה ומדויקת ואין מילה מיותרת. |
| **תרגול** |  |  |  |  |
| **ביצוע- להבחין בין מציאות המחייבות החזרה ושאינן מחייבות החזרה לפי הכלל.** | יוקרנו במצגת שני עיגולים בהם התל' יצטרכו לכתוב דוגמא לכלל והפרט המוזכר במשנה | **כל דבר שהיה בכלל ויצא מן הכלל ללמד.** |  | הישג 5 הבנה של הנלמד |
| **ביצוע** |  |  |  |  |
| **לסכם את הכלל במילים אחרות,**  **לזהות מידות נוספות בסידור,**  **לאתר במשנה פסוק מהתורה,**  **לזהות את הבעיה והפתרון במשנה,**  **להשוות ולזהות את המידה הנדרשת במדרש ההלכה במשניות אחרות שנלמדו.** | דף שאלות לסיכום הנלמד. |  |  | הישג 5- איתור מידע ואחזורו.  הישג 1- הקשר בין תושב"ע לתושב"כ |
| **משמעות**  "בשיעור הזה התחדש לי ש..." / מתן כותרת עיתונאית / נקודה למחשבה / רגש מרכזי / מילה אחת, וכדומה | | | | |
| לסכם מה התחדש להם בשיעור. | השאלה של תחילת השיעור וחיפוש של משניות קודמות שנלמדו עם מסקנה זו. |  |  | לסיכום השיער ליצור רצף הבנה במשניות. |

**מראה לוח** (ניתן לצרף גם צילומי מסך של שקופיות במצגת)תמונה שמכילה ציפור

התיאור נוצר באופן אוטומטי





****

**מצו"ב:**

דף עבודה, מצגת מלווה.

**בביליוגרפיה**

מדריך למורה מסע אל המשנה

ספר מסע אל המשנה לתלמיד