



שלום,

אתם קבוצת צמק"ה

(ר"ת : עשיית מלאכה קודם התפילה)



יצאתם לטיול למצדה, העפלתם למצדה לפני עלות השחר,
ואתם בישיבת תיכנון כיצד לחוות את רגעי השיא -
הזריחה במצדה, עוד לפני התפילה.

לכל אחד מכם תפקיד בישיבה. חלקו ביניכם את התפקידים:

הרעיונאי - מקריא את ההצעה. 💡

הבוחן - מבקש לעצור ולבחון את ההצעה בהיבט הלכתי. 👁

המנמק - מסביר את הפסוק עליו מסתמכת ההלכה. 📖

מורה הדרך - מסכם את ההלכה ומורה לתלמידים מה המעשה הנכון. 👉

כל אחד בתורו יבצע את תפקידו:

הרעיונאי 💡

אני מציע, שנפתח את היום במשחק מחפשים את המטמון, עם כתבי חידה לגלות
את מקום הכינוס שלנו שבו נתפלל.

הבוחן 👁

עצור! בואו נבחן את הרעיון מההיבט ההלכתי.
עיינו בסעיף ב' פרק ו' ובחנו את ההצעה עפ"י ההלכה.

המנמק 📖

מביא את הציטוט, שעליו מסתמכת ההלכה, ומסביר את הטעם.

מורה הדרך 👉

אז מה המסקנה? האם הרעיון מותר לביצוע או אסור לפי ההלכה?
אם הרעיון הזה אסור, העלו הצעה חלופית שמותרת עפ"י ההלכה.



שלום,

אתם קבוצת אוק"ה

(ר"ת : אכילה ושתייה קודם התפילה)



יצאתם לטיול למצדה, העפלתם למצדה לפני עלות השחר,
ואתם בישיבת תיכנון כיצד לחוות את רגעי השיא -
הזריחה במצדה, עוד לפני התפילה.

לכל אחד מכם תפקיד בישיבה. חלקו ביניכם את התפקידים:

הרעיונאי - מקריא את ההצעה. 💡

הבוחן - מבקש לעצור ולבחון את ההצעה בהיבט הלכתי. 👁️

המנמק - מסביר את הפסוק עליו מסתמכת ההלכה. 📖

מורה הדרך - מסכם את ההלכה ומורה לתלמידים מה המעשה הנכון. 👉

כל אחד בתורו יבצע את תפקידו:

הרעיונאי 💡

נשכים קום ונכין כולנו יחד ארוחת בוקר עשירה, ונאכל יחדיו.

הבוחן 👁️

עצור! בואו נבחן את הרעיון מההיבט ההלכתי.

עיינו בסעיפים ג'-ו' בפרק ו' ובחנו את ההצעה עפ"י ההלכה.

המנמק 📖

מביא את הציטוט, שעליו מסתמכת ההלכה, ומסביר את הטעם.

מורה הדרך 👉

אז מה המסקנה? האם הרעיון מותר לביצוע או אסור לפי ההלכה?
אם הרעיון הזה אסור, העלו הצעה חלופית שמותרת עפ"י ההלכה.



שלום,

אתם קבוצת אנשק"ה

(ר"ת: אמירת שלום קודם התפילה)



יצאתם לטיול למצדה, העפלתם למצדה לפני עלות השחר,
ואתם בישיבת תיכנון כיצד לחוות את רגעי השיא -
הזריחה במצדה, עוד לפני התפילה.

לכל אחד מכם תפקיד בישיבה. חלקו ביניכם את התפקידים:

הרעיונאי - מקריא את ההצעה. 💡

הבוחן - מבקש לעצור ולבחון את ההצעה בהיבט הלכתי. 👁

המנמק - מסביר את הפסוק עליו מסתמכת ההלכה. 📖

מורה הדרך - מסכם את ההלכה ומורה לתלמידים מה המעשה הנכון. 👉

כל אחד בתורו יבצע את תפקידו:

הרעיונאי 💡

אני מציע שכל אחד מאיתנו יהיה המעורר וישלח ברכת "בוקר טוב" מושקעת
לכל אחד מחברי הכיתה שלנו, להזמין אותו לחוויה המיוחדת של צפייה בזריחה.

הבוחן 👁

עצור! בואו נבחן את הרעיון מההיבט ההלכתי.

עיינו בסעיפים ז'-ח' בפרק ו' ובחנו את ההצעה עפ"י ההלכה.

המנמק 📖

מביא את הציטוט, שעליו מסתמכת ההלכה, ומסביר את הטעם.

מורה הדרך 👉

אז מה המסקנה? האם הרעיון מותר לביצוע או אסור לפי ההלכה?
אם הרעיון הזה אסור, העלו הצעה חלופית שמותרת עפ"י ההלכה.



אתם קבוצת לתק"ה

(ר"ת : לימוד תורה קודם התפילה)



יצאתם לטיול למצדה, העפלתם למצדה לפני עלות השחר,
ואתם בישיבת תיכנון כיצד לחוות את רגעי השיא -
הזריחה במצדה, עוד לפני התפילה.

לכל אחד מכם תפקיד בישיבה. חלקו ביניכם את התפקידים:

הרעיונאי - מקריא את ההצעה. 💡

הבוחן - מבקש לעצור ולבחון את ההצעה בהיבט הלכתי. 👁

המנמק - מסביר את הפסוק עליו מסתמכת ההלכה. 📖

מורה הדרך - מסכם את ההלכה ומורה לתלמידים מה המעשה הנכון. 👉

כל אחד בתורו יבצע את תפקידו:

הרעיונאי 💡

נעניין במדרשי חז"ל המתארים את התקופה והאירועים שארעו במצדה.

הבוחן 👁

עצור! בואו נבחן את הרעיון מההיבט ההלכתי.

עיינו בסעיפים ט'-י' בפרק ו', ובסעיף א' בפרק י"ב ובחנו את ההצעה עפ"י ההלכה.

המנמק 📖

מביא את הציטוט, שעליו מסתמכת ההלכה, ומסביר את הטעם.

מורה הדרך 👉

אז מה המסקנה? האם הרעיון מותר לביצוע או אסור לפי ההלכה?

אם הרעיון הזה אסור, העלו הצעה חלופית שמותרת עפ"י ההלכה.