

הערכה חלופית

הלכה טמונה" ל"ברכות הראיה" - פרק י"ז

הנחיות למורה



הרציונל

"הלכה טמונה" - תמונה שמורכבת מפריטים שונים, כאשר כל אחד מהם רומז להלכה מסויימת הטמונה בו, מהווה כלי לימודי יצירתי של למידה מתוך חקר ברמות חשיבה שונות, עד לחשיבה מסדר גבוה ממש - ככל שהרמזים עקיפים יותר, ונדרשים יצירתיות ועומק רב יותר לפיענוחם. (ראו את השימוש בכך ביחידת "ברכת הריח", למשל, הקודמת למשימה זו.)

במשימת ההערכה הנוכחית התהליך מתבצע באופן הפוך: התלמידים הם אלו ש"מטמינים" את ההלכות - הם אלו שיוצרים בעצמם את התמונה תוך כדי למידה, כאשר גם כאן תבוא לידי ביטוי השונות: כל תלמיד יצור תמונה בהתאם להבנתו, לרמת חשיבתו וליצירתיות שלו.

יצירת תמונת "הלכה טמונה" גם נותנת מקום לכישורים אומנותיים מגוונים ואף טכנולוגיים - ליוצרים באמצעים הדיגיטליים.



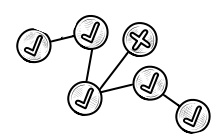
המטרות

- ללמוד את ההלכות מתוך עניין, אתגר וסקרנות
- לתכנן וליצור "הלכה טמונה" ע"י התאמת פריטים רומזים להלכות השונות, באופן יצירתי, תוך הפעלת כישורי חשיבה ברמות השונות
- לתת ביטוי בלמידה לכישורים אומנותיים וטכנולוגיים



החומרים המלווים

- מצגת הסבר והדגמה לתל" על מהות התוצר
- דף הנחיות לתל" על התהליך והשלבים
- דפי עזר לשימוש התל": "טבלת תכנון" ו"טבלת חקר"
- מחוון להערכת התהליך והתוצר



התהליך

- היעזרו במצגת להסברת מהות התוצר – כלי ה"הלכה טמונה".
- הסבירו את התהליך והשלבים באמצעות דף ההנחיה לתלמיד ודפי העזר (טבלת התכנון וטבלת החקר).
- הכירו לתל' גם את המחווון.
- המשימה מחולקת לשלושה שלבים. כל שלב יוגש לבדיקה בתאריך שתקבעו, ויתוקן במידת הצורך.
- חשוב להקצות לביצוע המשימה זמן בכיתה.
- את לימוד ההלכות בשלב א – ניתן לעשות כלימוד עצמי, בחברותא או בכל דרך אחרת שנראית לכם רצויה.
- לשיקול דעתכם אם לאפשר עבודה אישית או בזוגות, וכן לגבי התוצרים המוגשים.
- במחווון הוקצה סך נקודות לכל שלב בכלליות ולא לכל סעיף, כדי לאפשר לכם את הבחירה כיצד לעשות זאת בהתאמה לתלמידיכם.

בהצלחה!

נשמח, אם תשתפו אותנו בתוצרים! תודה!

