

חגים וזמנים

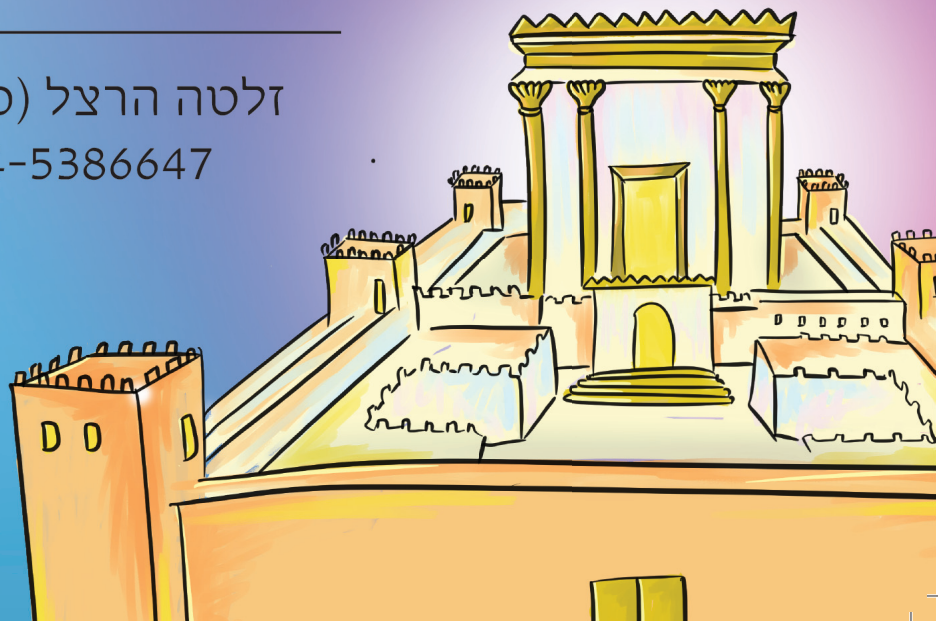
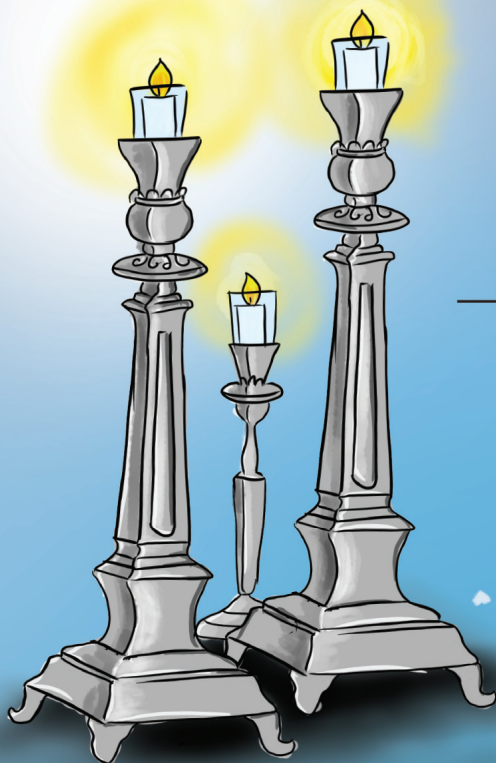
ביהדות ובחסידות

לפי שיחותיו של הרבי מליובאוויטש



חוברת למורה ולתלמיד
לכתות יסודי
מפני החסידות

זלטה הרצל (פריימן)
054-5386647





תוכן הענינים

י"ט כסלו - שיר	34	שרשרת אדמו"רי חב"ד	4
חנוכה	35	חודש אלול - מלך בשדה	5
חנוכה	36	חודש אלול	6
חנוכה	37	חודש אלול	7
חנוכה	38	י"ח אלול - ח"י אלול	8
ה' טבת דידן נצח	39	ח"י אלול - סיפור הבעש"ט בילדותו	9
כ"ד טבת	40	אל תירא - עבודה	10
מאמר י' שבט התש"י	41	פרשת "נצבים"	11
"באתי לגני" - המשך	42	פרשת "נצבים"	12
"באתי לגני" - המשך	43	ראש השנה	13
שיר - מסירות נפש	44	ראש השנה	14
שיר	45	ראש השנה	15
ט"ו בשבט	46	ו' תשרי	16
ט"ו בשבט	47	"עשרת ימי תשובה"	17
ט"ו בשבט - המשך	48	שבת 'שובה' - שובה ישראל	18
כ"ב שבט	49	יום הכיפורים	19
פורים א	50	"חג הסוכות"	20
פורים - המשך	51	חג הסוכות	21
פורים ב	52	חג הסוכות	22
פורים ג	53	שמיני עצרת ושמחת תורה	23
כ"ה אדר	54	שמיני עצרת ושמחת תורה	24
כ"ה אדר	55	לך לך - ז' מר חשון	25
י"א ניסן	56	לך לך - ז' מר חשון	26
י"א ניסן	57	וירא-כ' מר חשון	27
חג הפסח	58	כף מר חשון	28
חג הפסח	59	ראש חודש כסלו	29
חג הפסח	60	י"ט כסלו	30
חג הפסח	61	י"ט כסלו ב'	31
ב' אייר	62	י"ט כסלו עבודה	32
י"ד אייר פסח שני	63	י"ט כסלו עבודה	33



תוכן הענינים

72 שבת חזון
73 ט' מנחם אב
74 חמישה עשר באב - ט"ו באב
75 חמישה עשר באב - ט"ו באב
76 כ' מנחם אב
77 "מודה אני לפניך",
78 המשך של מודה אני
79 המשך של מודה אני

64 ל"ג בעומר
65 ל"ג בעומר
66 חג השבועות
67 חג השבועות
68 ג' תמוז - התקשרות לרבי
69 י"ב, י"ג תמוז
70 שיר על הריי"ץ ועל הרבי שליט"א
71 שלשת השבועות





שרשרת אדמו"רי חב"ד (במנגינת יחי אדוננו)

ראשון לאדמו"רים היה
ר' ישראל בעל שם טוב,

שני היה ר' דב בער המגיד ממזריטש,

תנועת חב"ד החלה בנשיאות בעל התניא,

רבי שניאור זלמן - האדמו"ר הזקן

שולחן ערוך כתב, במאסר ישב

הפיץ הוא חסידות, למרות ההתנגדות

בנו דב בער שניאורי, האדמו"ר השני

בשושלת רבני חב"ד, האדמו"ר האמצעי.

ואז הצמח צדק, רבי מנחם מענדל,

הרביעי ר' שמואל, הרבי המהר"ש

האדמו"ר החמישי, נשמתו עדן,

רבי שלום דב בער, הרבי הרש"ב.

איש מסירות הנפש, ניצל מאסון,

הרבי הקודם - יוסף יצחק שניאורסון

מרוסיה הסובייטית, הוא כלל לא התפעל,

ופעל בסתר להביא את הגואל

לארצות הברית הגיע, והחל להשפיע

לפתוח ישיבות, ולהפיץ המעיינות

שלח שליחים גם לפינות מרוחקות

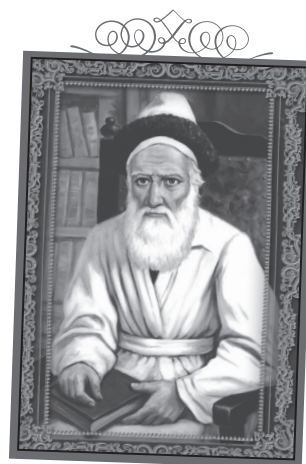
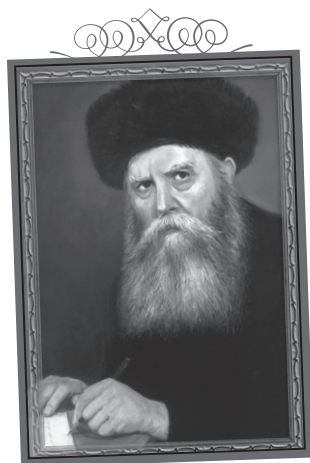
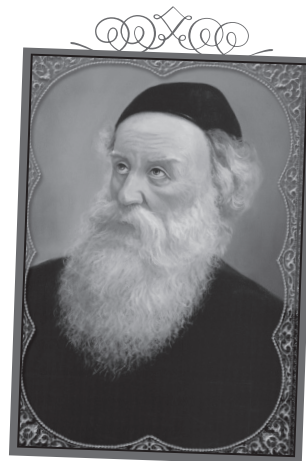
ויסד את "בית רבקה" לחינוך הבנות

בדורנו אנו אשרינו מה טוב חלקינו,

הרבי שליט"א, מנהיג הוא של כולנו

לא נותרו אף רגעים, לסיום הגלות

משיח צדקנו יוליכנו לחירות.



חודש אלול - מלך בשדה

בחודש תשרי (ובשאר החודשים) המלך בארמון



כדי לבוא אל המלך צריך להמתין
בתור, להתכונן הרבה ואחרי כל
ההכנות להכנס בקושי ולזמן קצר.

בחודש אלול המלך בשדה



כל אחד יכול לבוא אל המלך לדבר
עימו ולבקש בקשותיו, והמלך מקבל
את כולם **בסבר פנים יפות**.

בחודש אלול, המלך - הקדוש ברוך הוא, בא אל כל יהודי ויהודי וכל אחד יכול להתקרב אליו ולהגיש בקשותיו, וה' מראה לכולם **פנים שוחקות**.
אך עלינו להזהר ולא לטעות ולחשוב שאנחנו כבר מושלמים, אלא לתקן את מעשנו ולשוב בתשובה אל ה' כמו שכתוב "**שובו אלי ואשובה אליכם**" ואז נוכל להרגיש ביותר את הקרבה והאהבה שהקדוש ברוך הוא נותן לנו בחודש זה.

חודש תשרי

מלך ב _____

צריך לחכות, התור ארוך.

חודש אלול

מלך ב _____

כל אחת יכול _____ למלך.

והמלך מראה לכולם פנים _____.



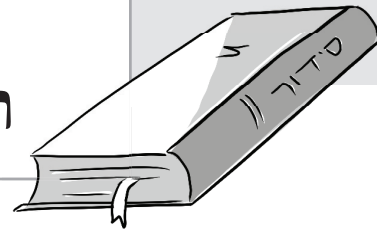
מחסן
מילים

לגשת ארמון שדה שוחקות

(מעין חי ה' אלול ג')

חודש אלול

תשובה, תפילה וצדקה



השם **אלול** מזכיר לנו שצריך להוסיף בעבודת ה' בכמה דברים המרומזים בשם זה. והם **תשובה, תפילה וצדקה**.



כמו שכתוב:

"ומל'ה' אלוקיך את לבבך ואת לבב זרעך"

כאשר האדם חוזר בתשובה ה' עוזר לו. רומז ל _____.

"אני לדודי ודודי לי" אני מתפלל לה' וה' שומע אותי. רומז ל _____.

"איש לרעהו ומתנות לאביונים" כל יהודי שולח מנות לחבריו וגם לאנשים עניים. רומז ל _____.

מכאן אנו למדים שבחודש אלול צריך להרבות בתשובה, בתפילה וצדקה.

כתב בקצרה, מה נוהגים לעשות בחודש אלול?

א. _____

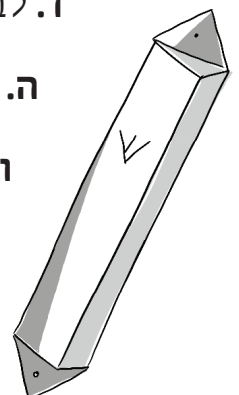
ב. _____

ג. _____

ד. לבדוק תפילין ומזוזות.

ה. ממוצאי שבת לפני ראש השנה אומרים סליחות

ו. נוהגים לבקש סליחה מהחברים.



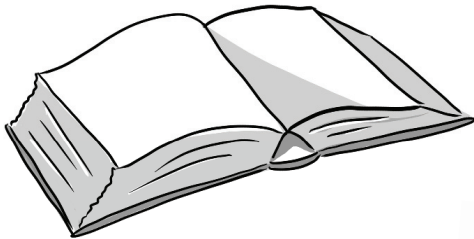
(מעין חי' ה' אלול א')

תורה, תפילה, צדקה, תשובה וגאולה

חודש אלול

חודש אלול הוא הכנה לקראת השנה החדשה.
השם **אלול** מזכיר לנו שצריך להוסיף בעבודת ה' בכמה תחומים המרומזים בשם זה.
והם: **תורה, תפילה, צדקה, תשובה וגאולה**. כמו שכתוב:

1 "והאלוקים אינה לידו ושמתי לך מקום אשר ינוס שמה..."
ערי מקלט קלטו את הרוצח בשגגה, כך גם הם דברי **תורה** קולטים את היהודי ומגינים עליו



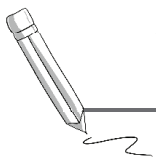
2 "אני לדודי ודודי לי".
אני - היהודי, פוני לדודי - לה', פונה אלי- אל היהודי.
פניית אדם אל ה' על ידי **התפילה**.



3 "איש לרעהו ומתנות לאביונים"
מצוות **הצדקה**.

4 "ומל ה' אלוקיך את לבבך ואת לבב זרעך".
כאשר האדם עושה **תשובה** הקב"ה מל, מסיר את הרע מלבבו ופותחו לאהבה את ה'.

5 "אז ישיר..." ויאמרו לאמור **אשירה לה'** בשנוי סדר המילים - אלול.
(פסוק זה לקוח משירת הים) הוא כתוב בלשון עתיד "אז ישיר" רמז על **הגאולה** העתידה.



א. השם אלול מזכיר לנו להוסיף בלימוד _____ להוסיף בכוונת _____
להוסיף במצוות _____ לעשות _____ ולצפות ל _____

ב. מצא מקורות לחמשת הפסוקים שנרמז בהם השם אלול.



(מעין חי ה' אלול א')

חיות ושמחה י"ח אלול – ח"י אלול

ביום ח"י אלול נולד רבי ישראל בעל שם טוב בקיצור הבעש"ט.
ביום ח"י אלול (כעבור שנים) נולד רבי שניאור זלמן, הרבי הזקן.
שני צדיקים גדולים אלו הכניסו חיות ושמחה בעבודת ה',

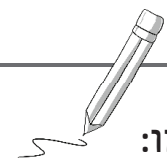


חודש אלול הוא חודש של תשובה,
ומצדיקים אלו למדנו שצריך לעשות תשובה
מתוך שמחה.

מדוע לשמוח?

- א. כי תשובה זה מצווה
ב. כי כשיהודי חוזר בתשובה הוא מתקרב אל ה'.

ולכן מיום שנולדו שני צדיקים אלו, מיום ח"י אלול,
אנו מתחזקים בחזרה בתשובה מתוך חיות ושמחה.



השלימו:

1. בח"י אלול נולד רבי _____ בעל _____

2. בח"י אלול נולד רבי _____ זלמן, הרבי _____

3. חודש אלול הוא חודש של _____

4. צריך לעשות תשובה מתוך _____

א. כי תשובה זו _____

ב. כי כשיהודי חוזר בתשובה הוא _____

(מעייין חי ה' ח"י אלול)



ח"י אלול

יראת ה' ואהבת ישראל הן כמו שתי לוחות הברית.

אל תירא

ישראלִיק הקטן בן חמש שנים היה כאשר נפטר אביו.
לפני פטירתו קרא לו אביו, רבי אליעזר ואמר לו: "ישראלִיק שלי, בני יקירי,
שתי בקשות לי אליך:"

א. אל תירא מאף אחד רק מה' בלבד!

ב. אהב כל יהודי בכל לבבך!

יום יום יצא ישראלִיק הקטן אל היער, שם ישב ולמד תורה, התבונן בנפלאות הבורא, התפלל והודה לה'.

וביער שקט אין איש, רק חיות טורפות חולפות אך לא פוגעות בו לרעה.

יום אחד כשישראלִיק ישב ביער, שמע לפתע קול זמרה ותפילה.

והנה לפניו יהודי, עטוף בטלית, והתפלל לה'.

כשסיים היהודי את תפילתו ראה את ישראלִיק ושאלו: "איך אתה, ילד קטן, נמצא

לבד ביער? האם אינך מפחד?" ענה ישראלִיק "אינני לבד, ה' נמצא בכל מקום

והוא שומר עלי! ואינני מפחד מאף אחד רק מה' בלבד!" כך ציווה אותי אבא

לפני מותו.

לקח היהודי את ישראלִיק איתו לביתו וגדלו.

לימים נתפרסם ישראלִיק כצדיק גדול שיסד את תנועת

החסידות. רבי ישראל בעל שם טוב.



אל תירא - עבודה

1. לפניך 3 תמונות, התבונן בהן,

א. כתוב מעל כל תמונה מספר, לפי תוכן הסיפור.

ב. כתוב שם לכל תמונה.



2. האם ישראליק פחד ביער מהחיות הרבות שהסתובבו סביבו ולידו? האם החיות הזיקו לו?

3. האם ידוע לך על עוד צדיקים שחיות טורפות לא הזיקו להם, וברחו מפניהם?

4. איך יכול להיות שיהודי הולך בתוך יער מלא חיות, או בתוך בור מלא נחשים והם בורחים מפניו?

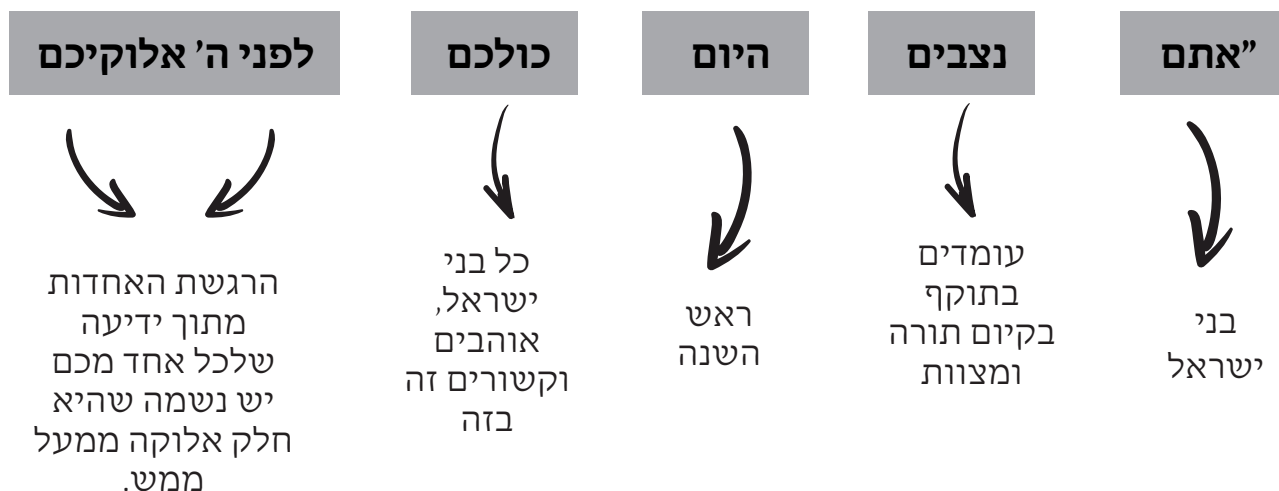
5. ישראליק זכר את צוואת אביו: "אל _____ מאף _____ רק _____" "אהוב כל _____ בכל _____". וקיים אותה כל חייו.

**כאשר יהודי פוחד רק מה' ועושה את רצונו,
אז החיות וכל הברואים פוחדים מפניו ואף עוזרים לו לקיים את רצון ה'.**



פרשת "נצבים"

כולכם לפני ה' אלוהיכם



אומר הרבי בשיחה:

על ידי ש"אתם" - בני ישראל, "כולכם" - מאוחדים ואוהבים זה את זה, באיזה אופן?
כאשר אתם "לפני ה' אלוהיכם" - קשורים,
כי לכל אחד מכם יש חלק באלוהיכם שזו הנשמה, - אז יש לכם כח להיות "נצבים",
לעמוד בתוקף בקיום תורה ומצוות ולהגיע ליום הגדול, "היום" זה ראש השנה, מתוך
שמחה וביטחון שה' יתן לנו "שנה טובה ומתוקה".

(מעין חי ה' נצבים ד')

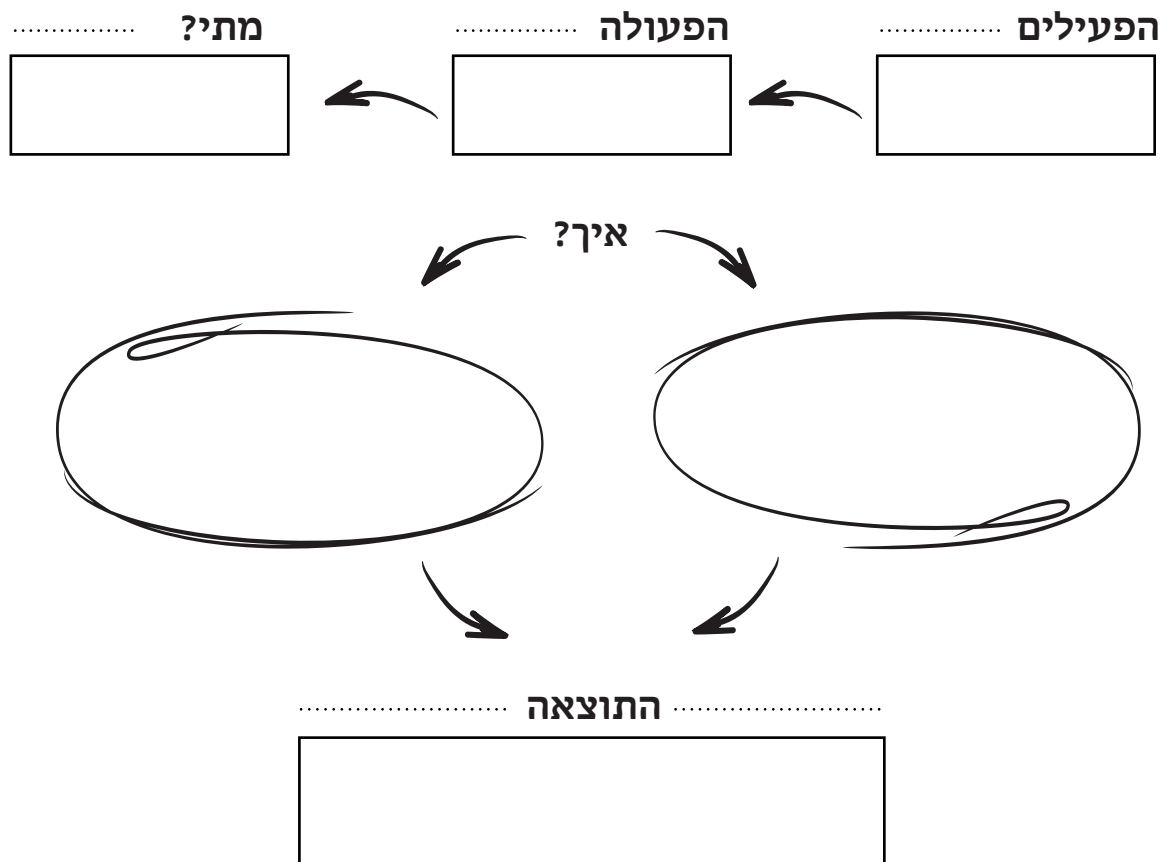
פרשת "נצבים"

עיון החומש דברים:



1. פרק כ"ט פסוק א' - מי פונה לבני ישראל באמירה? _____
2. פרק כ"ט פסוקים א' - ז' - מה אומר הפונה לבני ישראל? _____
3. פרק כ"ט פסוקים ט' - י"א בשביל מה נצבים בני ישראל שם? _____
4. חשוב, מה הקשר בין פרשת נצבים לראש השנה?
*ישנו הסבר פנימי לפסוק זה המבטא את קשרו לראש השנה.

5. קרא את דף המידע, והשלם את התרשים הבא:



ראש השנה

תקיעת שופר זוהי צעקת הבן לאב

בראש השנה ממליכים היהודים, מחדש את ה' למלך. במה??? בשופר!!!

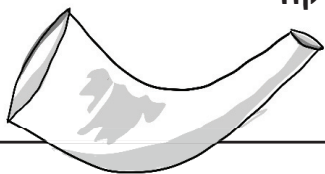
משל

למלך שהיה לו בן יחיד, אהוב וחביב מאוד. מתוך אהבתו לבנו שלח אותו לארצות רחוקות ומוזרות כדי ללמוד שפות וצורות חיים ולהתקדם יותר ולהשכיל. המלך נתן לבנו כסף רב לדרך, במשך הזמן בזבז הבן את כל כספו, נשאר בחוסר כל, וגם שכח את כל מה שידע בארמון. בגדיו נקרעו, ולא היה לו כסף לקנות בגדים ואוכל. בצר לו, חזר לארצו, אבל אף אחד לא האמין לו שהוא בן של מלך ולא הרשה לו להכנס. מה עשה? התקרב הבן לארמון וצעק בקול רם: **אבא אבלה... אבלה... אבלה..** ואז שמע המלך והכיר את קול בנו הצועק, "הרי זה קול בני! בני שב אלי! אמר. יצא המלך מהארמון חיבק ונשק את בנו, שלח לבן והכניסו לארמון.



נמשל

המלך זה הקב"ה, שלח את הנשמה לעולם הזה, לגוף גשמי, כדי לקיים מצוות ולעשות מעשים טובים. אך בגלל היצר הרע החזק ותאוות העולם שכחה הנשמה את תפקידה, בצר לה היא רוצה לשוב אל ה' ולהמליכו עליה מחדש. והרי הנשמה מתוך הגוף צועקת: **אבא אבלה.. אבלה.. אבלה...** וזה על ידי תקיעת שופר: תקיעה, טו שברים, טו טו תרועה, טו טו טו טו טו טו. הקב"ה שומע את הנשמה, את בניו היהודים, סולח לנו, מקבל את בקשתנו להמליכו עלינו מחדש ונותן לכל אחד ואחת **שנה טובה ומתוקה**



(מעייין חי ה' ר"ה ג')



ראש השנה

בראש השנה בני ישראל ממליכים את ה' למלך

הקב"ה מבקש מישראל: **"תמליכוני עליכם"** - קבלו עליכם עול מלכותי. ובראש השנה עם ישראל מכתירים את ה' **למלך**, ע"י תקיעת שופר ותפילות. אנו מבקשים מה': **מלך** על העולם כולו בכבודך"

כבר בראש השנה הראשון, ביום בריאת האדם, **א' בתשרי**, המליך אדם הראשון את ה' למלך על כל הארץ על ידי שהכריז וקרא לכל ברואי עולם:
"בואו נשתחוה ונכרעה, נברכה לפני ה' עושנו"

המלכת ה' **למלך** בראש השנה נעשית ע"י כל יהודי ובמיוחד על ידי ילדי ישראל, הבל פיהם של הילדים מגיע אל הקב"ה, כי אין בו חטא, ומעלה את התפילות והבקשות גם של המבוגרים. וביחד כולם צועקים: **מלך על העולם..."**

קבלת עול מלכות שמים נמשכת לכל השנה, היהודי אומר כל בוקר: "מודה אני לפניך **מלך** חי וקיים..." לפני כל ארוחה אומר: "ברוך אתה... אלוקינו **מלך** העולם..." בכל מעשיו ניכר שהוא מקבל עליו עול **מלכות** שמייים. עד שבקרוב ממש נראה בעיניים:
"והיה ה' למלך על כל הארץ"

(מעייין חי ה' ר"ה ב')

שאלות:



1. מה מבקש הקב"ה מעם ישראל? _____
2. ע"י מה עם ישראל מכתירים את ה' למלך? _____
3. באיזה תאריך במיוחד נעשית ההכתרה? _____
4. מי היה הראשון שהמליך את ה' למלך? וכיצד? _____
5. מדוע המלכת ה' חשובה מאוד דווקא מפי הילדים? _____
6. כיצד נעשית המלכת ה' במשך כל השנה? _____

ראש השנה

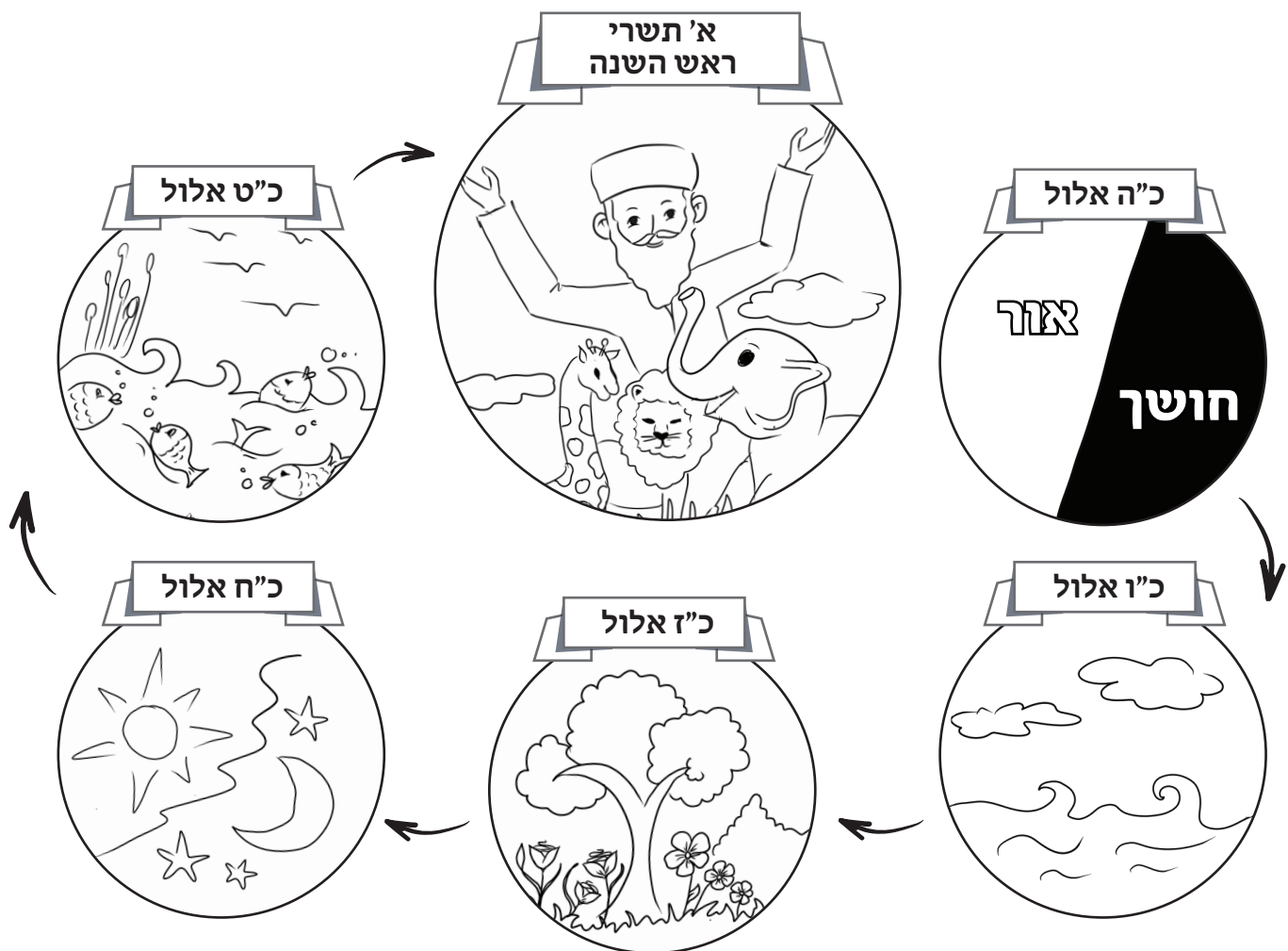
האדם מעלה את כל הברואים

ראש השנה, תחילת השנה, נקבע על ידי התורה
ביום שבו ברא ה' את האדם והוא א' תשרי

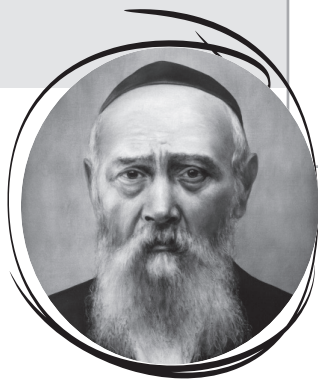
יום בריאת האדם נקבע לראש השנה כי האדם הוא בחיר הנבראים,
ה' נתן לו מתנה שזו בחירה חופשית, ובמתנה זו יכול האדם להתעלות ולעלות את כל
מה שנברא לפניו למדרגה גבוהה ביותר.

מטרת כל הברואים כדי שהאדם ינצל את כוחותיו הגדולים את בחירתו החופשית
לעלות לקדושה ולהעלותם ביחד איתו, והוא קורא לכולם להכריז ביחד:

"בואו נשתחוה ונכרעה נברכה לפני ה' עוֹשֵׁנו"
"ה' מלך, ה' מלך, ה' ימלוך לעולם ועד"



(מעין חי ה' ר"ה א')

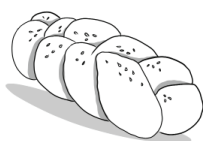


ו' תשרי

יום הסתלקות הרבנית חנה ע"ה, אמו של הרבי



**השם חנה מורה ומלמד אותנו
על שלשת המצוות של האישה היהודייה.**



חלה, וכשרות המזון

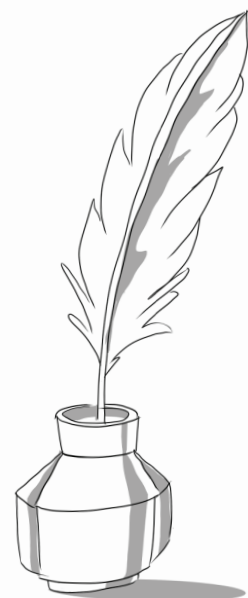
נידה, טהרת המשפחה וצניעות



הדלקת נרות שבת וחג

נלמד מהרבנית חנה: גם בתנאים קשים מאוד, בבית הסוהר, עזרה לבעלה, רבי לוי יצחק. היא עשתה דיו מעשבים ואספה פיסות נייר כדי לאפשר לו לכתוב חידושי תורה ושמרה על כתבים אלו מכל משמר, היא נשאה אותם עמה, וכך הגיעו לדפוס ורבים יכולים ללמוד מהם. ממנה עלינו ללמוד, להפיץ, ולעזור להפיץ דברי תורה בכל עת ובכל מצב.

(מעייין חי' ה' ו' תשרי)





"עשרת ימי תשובה" תשובה, תפילה וצדקה ברמה של יהודי

אצל יהודי

תשובה היא גם **שיבה**, חזרה
יהודי שב וחוזר למקורו הטהור,
אל הקדוש ברוך הוא.
ולכן מצות **התשובה**, **לשוב אל ה'**
שייכת לכל יהודי, גם לצדיקים.

בשפת הגויים

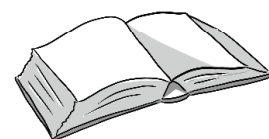
תשובה היא רק **חרטה**,
מי שעשה מעשה לא טוב
הוא מתחרט ומתחיל להתנהג
בדרך טובה



תשובה

תפילה היא גם ועיקר **התחברות**
עם ה', סולם העולה לה'.
ולכן מצוות התפילה, להתחבר
עם השם שייכת לכל יהודי גם
למי שלא חסר לו כלום.

תפילה היא רק **בקשה**.
מבקשים מה' מה שחסר לנו



תפילה

צדקה היא עניין של **צדק**, יושר
חובה לתת לעני, כי למי שהקב"ה
נתן רכוש וכסף הוא רק הפקיד
בידו כדי שיתן מכספו
גם למי שאין לו.

צדקה היא **נתינה** לעני.
מי שנותן עושה חסד



צדקה

ובעשרת ימי תשובה אנו מתחזקים בתשובה, תפילה וצדקה ברמה של יהודי,
ובזכות זה תהיה לנו וכל היהודים
"חתימה וגמר חתימה טובה, לשנה טובה ומתוקה."

(מעייין חי ה' עשרת ימי תשובה)

שבת 'שובה' – שובה ישראל

לשבת שבין ראש השנה ליום כיפור קוראים שבת "שובה"
על שם ההפטרה של שבת זו "שובה ישראל".

שאלה:

האם זו שבת **תשובה** או שבת **שובה**?



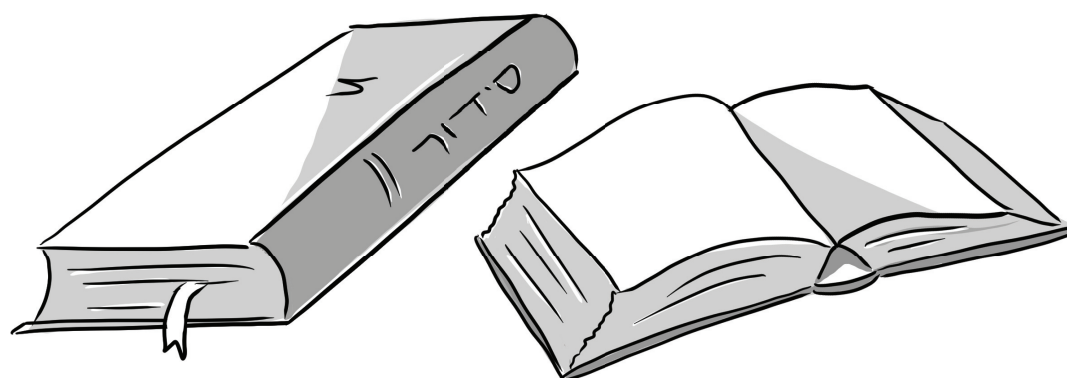
תשובה: האמת ששניהם נכונים.

שבת **"שובה"** - "שובה ישראל עד ה' אלוקיך". צווי של הקב"ה לעם ישראל לשוב אליו.
שבת **"תשובה"** - על שם הפעולה, עניין התשובה של היהודי.



התשובה צריכה להיות עד ה' אלוקיך. מובן מזה שככל שיהודי מתעלה יותר, עדיין יש
מקום להוסיף בתשובה, ולכן גם מי שעשה תשובה בחודש אלול ובראש השנה עליו
להמשיך ולעשות "תשובה" גם בשבת "שובה".

(מעייין חי ה' שבת "שובה")



יום הכיפורים יום כפרה



ביום כיפור ה' מכפר לכל יהודי על עוונותיו.
רבי יהודה אומר: **עיצומו** של יום כיפור מכפר לכל אחד.
רבנן אומרים: יום כיפור מכפר רק אם עשה תשובה.

4 דרגות בכפרה:

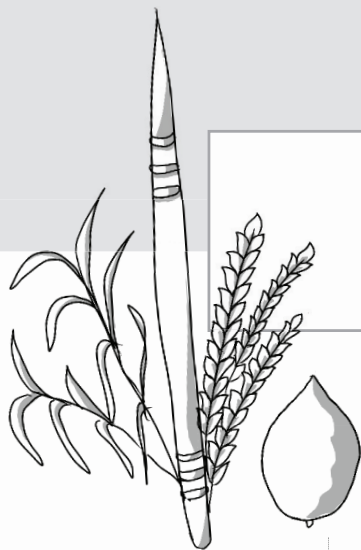
- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1 | חטאיו של
אדם נמחלים |
| 2 | הוא לא
יקבל עונש |
| 3 | נפשו נהיית
נקיה מכתמים,
מהעברות |
| 4 | זדונותיו נעשות
לו כזכויות |

כיצד לפי רבי יהודה **עיצומו** של יום כיפור מנקה את הנפש,
עד "שזדונותיו נעשו לו כזכויות" אפילו בלי לעשות תשובה?
אלא בקשר של כל יהודי עם הקב"ה יש שלש דרגות:
א. הקשר שנוצר על ידי קיום מצוות.
ב. קשר עמוק יותר, אם יהודי חטא והתחרט מאוד וחזר בתשובה עמוקה.
ג. קשר חזק יותר יותר זהו קשר **עצמי**. **עצם** הנשמה מחוברת עם **עצמותו** יתברך.

בעיצומו של יום כיפור, מתגלות עצם הנשמה המחוברת עם עצמותו של ה'.

עצם הנשמה מחוברת עם עצמותו של ה' ובנקודה טהורה זו אף
חטא לא יכול לכלוך. ובעיצומו של יום כפור מתגלה הקשר בין עצם
הנשמה לה', ולכן עיצומו של יום כפור מכפר.

(מעין חי ה' יום הכיפורים א')



"חג הסוכות" ארבעת המינים

סמל הלולב - לומד התורה

חומש ויקרא פרק כ"ב פסוק מ': "ולקחתם לכם ביום הראשון ...

_____ ערבי "

אין בו ריח
ואין בו טעם

_____ ענף עץ

יש בו ריח
ואין בו טעם

_____ כפות

יש בו טעם
ואין בו ריח

_____ פרי עץ

יש בו טעם
ויש בו ריח

רמז לארבעה סוגי יהודים

ערבה

יהודי שעדין
אין בו
תורה ומצוות

הדס

יהודי שעיקר עניינו
עשיית מצוות

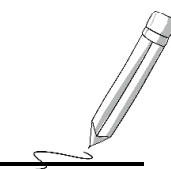
לולב

יהודי שעיקר עניינו
לימוד תורה

אתרוג

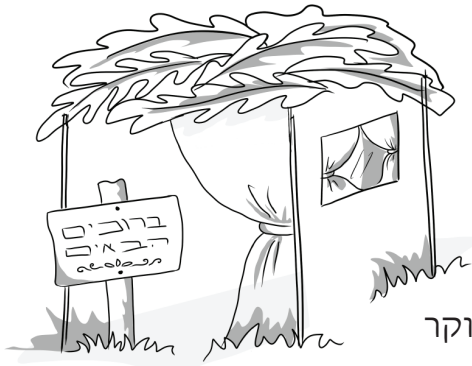
יהודי שיש בו:
גם תורה
וגם מצוות

אמר הקב"ה יקושרו כולם מאוזה אחת והם מכפרים אלו על אלו



המין הנעלה והחשוב ביותר הוא _____
ומדוע בברכה אומרים " על נטילת _____ " ולא על נטילת _____ ?
אלא שהלולב הוא **הגבוה** ביותר, ויהודי שמשול ללולב כל עניינו זאת **התורה**.
וכשהוא לומד תורה הרי שכלו משיג את חכמת ה' ממש,
ובכך הוא מתאחד עם הקב"ה ביחוד נפלא.
הברכה " על נטילת לולב " כי הלולב משל ל**יהודי** שעיקר עניינו זאת **התורה**.

חג הסוכות מעלת הסוכה



בחג הסוכות אנו מקיימים שתי מצוות עיקריות, מצוות סוכה ומצוות נטילת ארבעה מינים.

מדוע שמו של החג נקבע דווקא חג הסוכות ולא חג ארבעת המינים?

לשאלה זאת יש חמש תשובות:

- א. את מצוות סוכה אנו מתחילים לקיים מתחילת החג ולא ממחרת בבוקר כמו ד' מינים.
- ב. הסוכה חייבת להיות מוכנה לפני החג, ואילו ד' מינים מותר לאגוד גם למחרת בבוקר.
- ג. מצוות סוכה, וברכת "לישב בסוכה" אפשר לקיים כמה פעמים בכל יום, ואילו מצוות ד' מינים וברכת "על נטילת לולב" מותר לברך רק פעם אחת ביום.
- ד. את מצוות סוכה אנו מקיימים בכל גופינו, כל הגוף, ואפילו הלבושים והנעליים נכנסים לתוך סוכה, לתוך מצווה. ואילו ד' מינים מקיימים רק בידיים.
- ה. יהודי, כשהוא אוכל בסוכה, כשהוא שותה ואפילו כשהוא משחק בתוך הסוכה, מקיים מצוה.

מעניין הסוכה אנו למדים לקשר את עצמינו לה' ולא רק בזמן למוד תורה, קיום מצוות או תפילה, אלא גם באכילה, בשינה ובמשחק. "בכל דרכיך דעהו" ואז העולם הזה, הגשמי, יהפך לדירה לה'.

(מעין חי' חג סוכות א')

שאלות:

- 1) אלו שתי מצוות עיקריות בחג סוכות? _____
- 2) מדוע קוראים לחג "סוכות" ולא חג ארבעת המינים? _____
- 3) מה אנו למדים ממצוות סוכה למשך כל השנה? _____
- 4) כיצד אנו יכולים לעשות דירה לה' באכילה ובמשחק? _____

חג הסוכות שמחת הניצחון

שאלה:

מדוע סוכות זה זמן "שמחתנו"?



תשובה:

לאחר מלחמה קשה ביצר הרע, ועבודת התשובה במשך עשרת ימי תשובה ויום הכיפורים, מפגינים "צבאות ה'" את נצחונם לעין כל מציגים לראווה את נשקם שהם ארבעת המינים, מתוך **שמחה** גדולה, ו**שמחה** זו מביאה הצלחה מושלמת בבטול היצר הרע ומאפשרת לנו לעבוד את ה' בלי כל הפרעה.



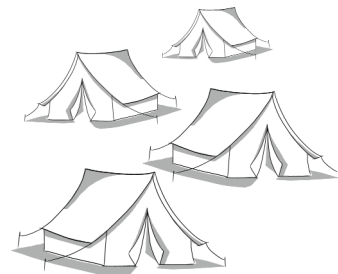
(מעייין חי ה' חג הסוכות ד')

צבא הגנה לישראל



הצבא המנצח במלחמה
מניף את כל הנשק
בהם הוא השתמש בקרבות.

אוהלים המשמשים
למגורי החיילים
מחנה צבא

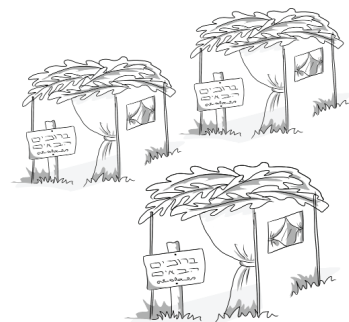


צבא הכנה לגאולה - צבאות ה'

בני ישראל המנצחים
במלחמה נגד היצר הרע
מניפים את
כלי הנשק שלנו,
את ארבעת המינים



סוכות
המשמשות
למצוה בחג
מחנה צבא ה'





שמיני עצרת ושמחת תורה קשה עלי פרידתכם

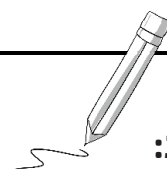
בחג הסוכות נפעלת **אחדות** גדולה בעם ישראל. "ויעשו כולם אגודה אחת לעשות רצונך בלבב שלם".

היהודים נוטלים את ארבעת המינים ואוגדים את כולם יחדיו כדי לקיים מצוות ה'. וזהו סמל ומשל לאחדות עם ישראל לכל סוגיו: חשובים ופשוטים, לומדי תורה ושאינם לומדים וכולם **מאוחדים** בקיום מצוות ה'.

חג הסוכות חג של אחדות

אך אחרי סוכות יתכן חלילה ששוב יהיה פרוד בעם ישאל, לכם אומר הקב"ה:
"קשה עלי פרידתכם" - הפרוד ביניכם.

בשמיני עצרת ובשמחת תורה ישנה אחדות עוד יותר עמוקה של עם ישראל, אין זה אגוד פרטים שונים אלא **אחוד מושלם**, כולם רוקדים ביחד, לא רואים מי גדול יותר ומי חכם יותר, כולם רוקדים בשווה, כולם מאוחדים **סביב התורה**. וזו פעולתו של יום **שמיני עצרת**, אחוד שאין אחריו פרוד. ואז כולנו ביחד זוכים לקבל את ברכות ה': "**ברכנו אבינו** (כאשר) **כולנו כאחד**"
(מעין חי ה', שמיני עצרת ושמחת תורה א')



שאלות:

- 1) מה מסמל חבור ואגוד ארבעת המינים? _____
- 2) כיצד נפעלת אחדות בשמחת תורה? _____
- 3) מהי האחדות היותר גדולה ומדוע? _____
- 4) מתי אנו זוכים שה' יברך אותנו? _____

שמיני עצרת ושמחת תורה רוקדים עם הרגליים

בשמחת תורה כולם שמחים, שמחים עם התורה ללא גבול.
מי שיודע הרבה תורה ומי שיודע מעט. מי שמבין ומי שאינו מבין,
כולם ביחד רוקדים עם התורה.

במה רוקדים?

איש פשוט רוקד **ברגליים** ואיש חכם רוקד ב _____
ילד צעיר רוקד ב _____ ואילו אדם מבוגר רוקד ב _____

כולם ביחד רוקדים **ברגליים**, הרגליים מניעות ומרקידות את כל
הגוף אפילו את הראש.

אנו למדים שיש מעלה גדולה לרגליים
המגבירות את הראש.
אנו למדים שיש מעלה גדולה
ליהודים הפשוטים שהם רגלי העם ובאמונה
הפשוטה שלהם הם מעלים גם את הראש שהם
גדולי העם.

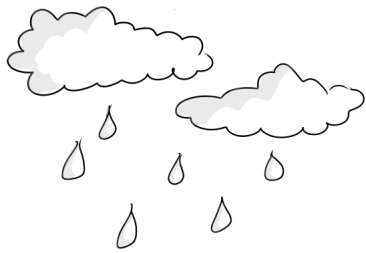
(מעין חי'ה. שמיני עצרת ושמחת תורה ב')



לך לך - ז' מר חשון

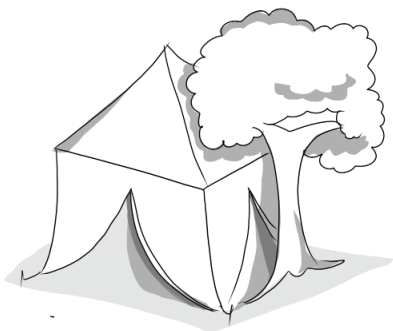
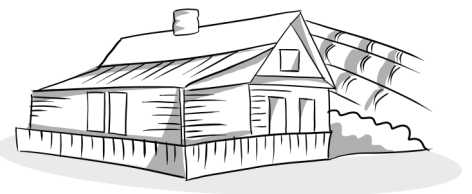
ירידה מבית המקדש הביתה, היא בעצם עליה

בחודש תשרי, בחגים, בני ישראל עלו לרגל לירושלים, לבית המקדש. שם נהנו מהקדושה וראו את פני ה', אחרי שמחת תורה כל אחד שב לביתו, לעבוד לפרנסתו, לחרוש ולזרוע, ורוב היום היו עסוקים בעניינים גשמיים והיה רק מעט פנאי ללמוד תורה ולהתפלל.



בז' מר חשון כל אחד הגיע לביתו, אפילו הרחוק ביותר, ולכן מתחילים לבקש גשמים. (כדי לא להפריע לחוזרים הביתה בדרכים)

כל אחד עזב את בית המקדש, הגיע למקומו הגשמי. ולכן שבוע זה מסמל כאילו ירידה.



פרשת לך לך

ז' מר חשון חל תמיד בשבוע שבו קוראים את פרשת "לך לך". כאשר הגיע אברהם לארץ ישראל, גילה ופרסם אלוקות לכל העולם הרבה יותר מקודם. ולכן בשבוע זה יש עליה.

שאלה:

האם שבוע זה, זו ירידה??? או עליה???

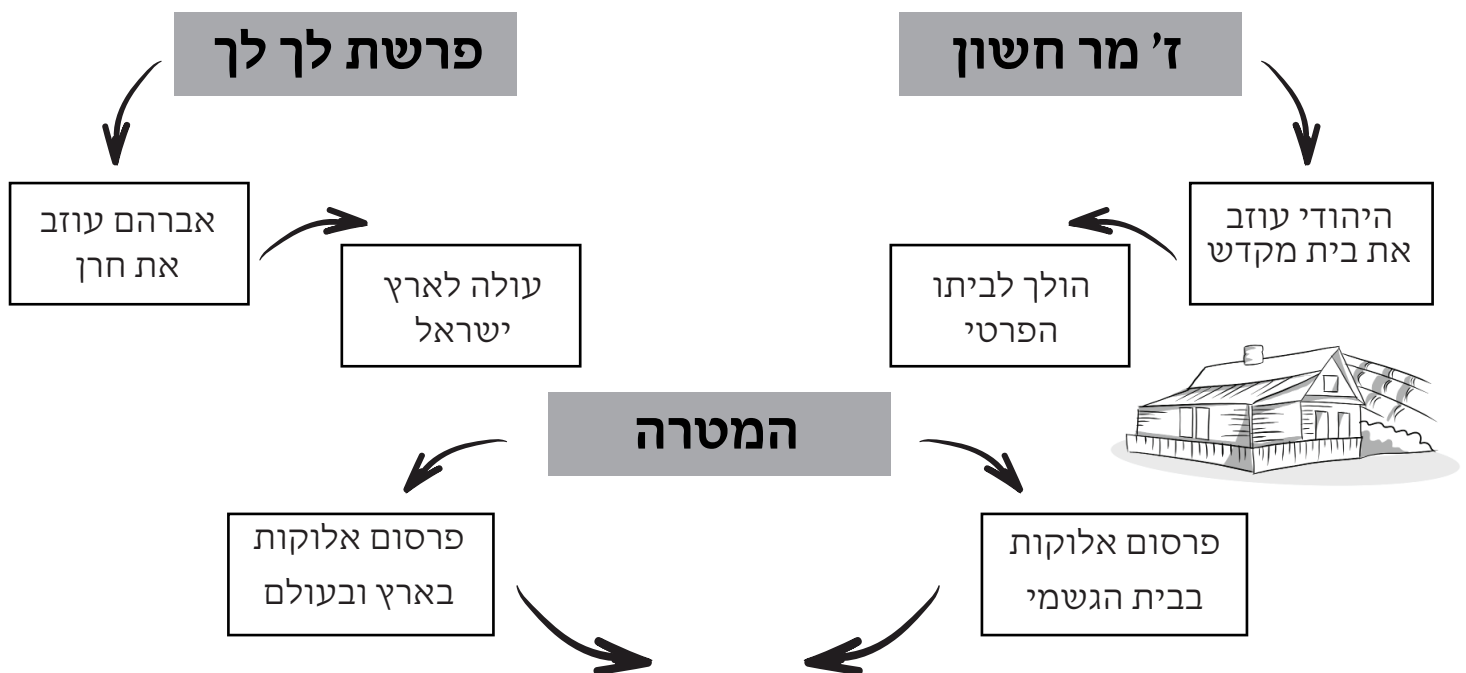


את תשובת הרבי נקרא בעמוד הבא.

לך לך - ז' מר חשון המשך

הרבי אומר בשיחה לתאריך זה, כאשר היהודי עוסק דוקא בביתו, בתוך הגשמיות, לשם שמים. וממשיך בביתו את הקדושה שקבל בבית המקדש. הוא מעלה את ענייני הפרנסה והבית, מעלה מעלה, ולכן עניין ההליכה מבית המקדש לתוך ביתו זו בעצם **עליה אמיתית**. בדיוק כמו **אברהם אבינו** המפרסם אלוקות בארץ ישראל.

גם בירידה העמוקה של **הגלות** אפשר לפעול **עליה גדולה**, על ידי שנבצע את רצונו של ה', בתוך הגלות, בעולם הנמוך והגשמי, נקיים את רצונו ונעשה לו **דירה**.



הליכה לבית זו עליה כי מקיימים את רצון ה' בתוך הבית. ממשיכים את קדושת בית המקדש לבית היהודי. גם ירידת הגלות זו עליה ע"י המשכת התורה והמצוות לתוך הגלות (מעין חי א' לך לך - ז' חשון)

ומעליה זו, קיום רצון ה' בבית ובגלות, נגיע ישר לגאולה, לבית המקדש

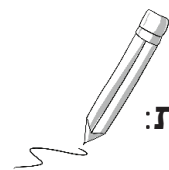


וירא-כ' מר חשוון יום הולדת הרש"ב מדוע הילד בוכה?

הרבי הרש"ב נ"ע שיום הולדתו חל בכ' מרחשוון, היה נכנס בכל שנה בכ' חשוון אל סבו, הרבי ה"צמח-צדק", לקבל את ברכתו לרגל יום ההולדת שלו. כשהיה הרבי הרש"ב בן 4 או 5 שנים, נכנס ביום הולדתו אל סבו הרב ה"צמח צדק" ופרץ בבכי. "מה אתה בוכה?" שאל אותו הרבי "למדתי בחומש, בפרשת וירא, שהקדוש-ברוך-הוא נגלה אל אברהם אבינו" ענה הילד - הרבי הרש"ב - ולכן אני בוכה: מדוע אין הקדוש-ברוך-הוא מתגלה אלי?" ענה לו הצמח-צדק? "כשיהודי צדיק בן 99 מחליט למול את עצמו, מגיע לו שהקדוש-ברוך-הוא יתגלה אליו". התשובה התקבלה על לבו של הילד, והוא חדל לבכות.

הילד הקטן בכה בגלל שה' לא התגלה אליו, הוא השתוקק לגילוי ה'.
הסבא הסביר לו, שאברהם אבינו זכה לגילוי ה' בזכות שעשה ברית מילה בגיל 99 שנה.
נלמד מהילד שכל אחד מאתנו, צריך להשתוקק ולדרוש בכל תוקף את גילוי ה'.
נלמד מהסבא שצריך **הכנה** מתאימה ומסירות נפש כהכנה לגילוי ה'.
לעשות ברית מילה - להסיר גם את הרע מהלב, ואז אחרי שנסיר את הרע מליבינו, ונשתוקק באמת, נזכה לגילוי של ה' אלינו.

(מעייין חי א' וירא-כ' מר חשוון)



שאלות:

1. מדוע הילד הרש"ב בכה?
2. למה הוא השתוקק?
3. מה אנו כילדים יכולים ללמוד מבכיו של הרש"ב?
4. מהי ההכנה המתאימה לגילוי ה' על פי דברי הסבא?



כף מר חשון

יום הולדת הרש"ב, כיצד נהיה כלי לברכת הרבי?

"רבי תציל אותי, התחנן יהודי לפני הרש"ב, אני זקוק לרחמים גדולים."
"אינני יכול לעזור לך", היתה תשובת הרבי.

היהודי יצא מחדרו של הרבי ופרץ בבכי מר, בכה ובכה...
כשראה אחיו של הרבי את היהודי בוכה, ונודע לו את תשובת הרבי ליהודי, ניגש אל הרבי
הרש"ב ואמר בטענה: "יהודי הולך ובוכה בדמעות רבות, מדוע אינך עוזר לו?" קרא הרבי
ליהודי שנית, וברך אותו, הברכה התקיימה והיהודי נושע מצרתו הקשה.

נשאלת שאלה: מדוע בתחילה לא יכל הרבי לברכו???

אלא, אחרי בכיות של יהודי, אחרי שברון הלב, נעלמת הגאווה, ואז מתגלית הפנימיות -
הטוב הטמון בליבו, ובכך הוא יכול להיות כלי לברכתו של הרבי.
ובכן לפני שנבקש ברכה מהרבי, נתכונן, נכין כלי לקבלת הברכה ע"י תשובה, שברון לב
והחלטה טובה. ואז נהיה כלים, נהיה מוכנים לקבל את הברכה.

(מעין חי א', כף מר חשון)



שאלות

1. מה ענה הרש"ב לבקשת היהודי בפעם הראשונה? _____
2. מה עשה הרבי ליהודי כשנכנס שנית? _____
3. מדוע רק בפעם השנייה ברך הרבי את היהודי? _____
4. מה אנו צריכים לעשות לפני שנבקש את ברכת הרבי? _____
5. קרא את השיחה הקודמת לכ' מר חשון וענה,
ממי למד הרש"ב שצריך הכנה לגילוי ה' ולברכה? _____

ראש חודש כסלו

הרבי ב"ה הבריא

קיום דרישת הרבי בזמן ומיד, פועלת ישועות רבות.

בשנת תשד"מ חלה ילד קטן בדלקת קרום המוח, ומצבו היה קשה מאוד. באותה תקופה דיבר הרבי רבות אודות הדפסת ספר "התניא" בכל עיר ושכונה. ניגש אבי הילד אל הממונה על ההדפסות ובקשו להדפיס את ספר "התניא" באזור שלו, ליד העיר פריז שבצרפת, ושילם לממונה כסף על ההדפסה, עוד באותו היום לאחר שגמרו את ההדפסה, התעורר לפתע הילד - ששכב במחלקה לטיפול נמרץ בבית הרפואה - משנתו העמוקה והארוכה, הוא ביקש להוציא מגופו את כל הצינורות ולהביא לו מים ומזון לאכול.

הרופאים וההורים לא האמינו למראה עיניהם, אחרי שזמן רב לא הגיע אוכל לפיו ורוב שעות היממה היה שקוע בתרדמה עמוקה ולא דיבר מילה קרה הבלתי יאומן, הילד ישב על מיטתו, דיבר וביקש אוכל.

אולם איש מהרופאים לא העלה על דעתו כי לא התרופות הן ששינו את מצב הילד, אלא הפעולה המהירה של קיום רצון הרבי - הדפסת "התניא" על ידי אביו - היא אשר שינתה את מצב הילד ובזכותה חזר לאיתנו.

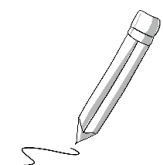


(מתוך הספר ראש בני ישראל ע"מ 164)

מלוי רצון הרבי פועל ישועה פרטית ליהודי וישועה כללית לעם ישראל

עבודה

האם ידוע לך עוד מקרה או מקרים שבזכות קיום הוראת הרבי היתה ישועה ליהודי, או לקבוצה שלימה של יהודים? כתוב מקרה אחד.





י"ט כסלו

איכה? האם מלאת את חובתך בעולם?

האדמו"ר הזקן, יושב בבית הסוהר בגלל פרסום החסידות, הוא שמח מאוד על הזכות שנפלה בחלקו לשבת במאסר ולמסור נפשו למען תורת החסידות, הוא ה'ה' בתענוג גדול, הגיע לאהבת ה' ולדבקות גדולה ומרוב דבקות בה' כמעט שהחזיר את נשמתו לה'.

ופתאום ניגש אליו שר אחד משרי בית הסוהר, שהיה מלומד בתנ"ך, ושאל את הרבי: "אחרי שאדם הראשון חטא בעץ הדעת, הקב"ה שאל אותו "איכה?" האם ה' לא ידע היכן אדם הראשון נמצא?"

תשובת הרבי היתה כתשובתו של רש"י: (בראשית פ' ג' פס' ט')

יודע ה'ה' היכן הוא, אלא _____ שלא _____
אם _____ "

ענה השר: את תשובת רש"י גם אני יודע, רוצה אני לשמוע את פרוש הרבי.

ענה הרבי: "בשעה שאדם מגיע לגיל כזה (וציין את גילו המדויק של השר)

שואל אותו הקב"ה: **איכה?** - היכן אתה? האם אתה יודע לשם מה נבראת בעולם הזה? מה אתה **צריך** לעשות? ומה **עשית** כבר?

כאשר ענה הרבי לשר חשב גם על **עצמו** "איכה? האם כבר פעלתי כל מה שהוטל עלי? האם כבר הפצתי חסידות לכל עם ישראל? הרבי התנער מדבקות בה' מכלות הנפש, נשאר בחיים והמשיך לפעול...

כשיצא מבית הסוהר המשיך להפיץ חסידות ביתר עוז לכל עם ישראל.

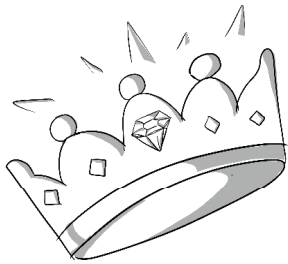
עבודה



1. מה פירוש "איכה" לגבי אדם הראשון, כפרוש רש"י? _____
2. מה פירוש "איכה" לגבי שר בית הסוהר? _____
3. מה פירוש "איכה" לגבי כל יהודי? _____
4. מה פירוש "איכה" לגבי האדמו"ר הזקן? _____
5. מה היתה מסקנתו של הרבי בעצמו כתוצאה משיחה זו? _____

י"ט כסלו ב'

שתי מטרות לפרסום חסידות האחת - בתורת המגיד ממזריטש, והשני'ה בתורת האדמו"ר הזקן



הרב המגיד לימד ופרסם דברי חסידות רבים.
יום אחד מצאו כתב חסידות שהתגלגל על הרצפה ולכן נתעורר עליו
קטרוג בשמים. רבינו הזקן שהיה אחד מתלמידי המגיד
אמר על זה משל:

"למלך גדול היה בן יחיד, הבן חלה במחלה מסוכנת מאוד ורופאים
רבים וגדולים לא מצאו תרופה למחלתו, לבסוף רופא אחד גילה שאם יקחו
את **כתר המלך** ויוציאו מתוכו את **האבן היקרה ביותר** יטחנו אותה לאבקה, יערבבו עם
מים וישקו את הבן, אפילו אם הרבה ישפך על הרצפה אך טיפה אחת תכנס
לפיו הוא **יבריא**".



כך עם ישראל שהוא בן המלך, חולה מאוד, התרופה - לרסק את **האבן היקרה**,
בתורה, שזו **החסידות**, להשקות ולהשקות את עם ישראל ואפילו אם ישפך
חלק, אך **טיפה אחת של חסידות** תכנס ללב היהודי, הוא **יבריא**.

משל זה ביטל את הקטרוג על תורת החסידות של המגיד, אך כשהיה שוב קטרוג על
החסידות של האדמו"ר הזקן והרבי נלקח לבית הסוהר, הגיעו מהשמים רבותיו,
הבעל שם טוב והמגיד לבקרו, אז הוא שאל אותם: "כשאצא מבית הסוהר האם להפסיק
לומר דברי חסידות?" ענו לו: "**כיון שהתחלת - אל תפסיק - אלא תאמר יותר ויותר עד
ביאת המשיח**".

המשל של הרבי הזקן, ביטל את הקטרוג על המגיד, אך את הקטרוג על הרבי הזקן
עצמו היו צריכים לבטל מהשמים, כי המטרה של החסידות של המגיד היתה לרפא את
עם ישראל, ואילו מטרת החסידות של הרבי הזקן **להכין את עם ישראל לביאת המשיח**.

**מיני אז, חובה על כל אחד ואחת מאיתנו ללמוד חסידות
ולהפיץ את מעיינות החסידות חוצה, כדי להכין את עם ישראל לימות המשיח**

(מעייין חי א' י"ט כסלו ב')

י"ט כסלו עבודה

האדמו"ר הזקן







המגיד ממזריטש







מיהו המפרסם?

מה ארע בשמיים
כתוצאה מהפרסום?

מה ארע בעולם
כתוצאה מהפרסום?

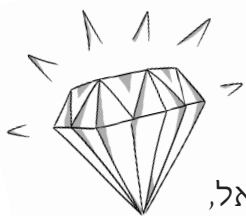
מהו המשל
שביטל
את הקטרוג?

מה שאל
הרבי את
רבותיו?



האם להפסיק לפרסם דברי חסידות? // נלקח למאסר
משל על בן המלך החולה // נתעורר עליו קטרוג // נתעורר עליו קטרוג

מדוע המשל שביטל את הקטרוג הראשון אינו מבטל גם את השני?



אלא שמטרת פרסום החסידות של המגיד ממזריטש: רפוי עם ישראל מעלפוננו.
של הרבי הזקן: הכנת עם ישראל לביאת המשיח.

המשל על בן המלך מתאים לבטול הקטרוג על תורת המגיד, שמטרתה רפוי עם ישראל,
אך לגבי תורת האדמו"ר הזקן, שמטרתה הכנה לגאולה - אין משל זה מתאים,
ורק הוראה מן השמיים תוכל לבטל קטרוג זה ולאשר את הגברת למוד החסידות כהכנה לגאולה.

עבודה



1. מי הם שני הצדיקים שגילו חסידות לעולם? _____
2. מי ביטל את הקטרוג על המגיד? כתוב בקצור את המשל שנתן. _____
3. מי בא לבקר את הרבי הזקן בבית הסוהר? _____
4. מה הרבי שאל את אורחיו ומה היתה תשובתם? _____
5. מה מטרת החסידות של המגיד ומה מטרת החסידות של הרבי הזקן? _____

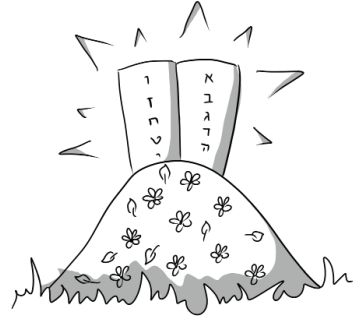
י"ט כסלו עבודה



מתן תורת החסידות

נתנה בחודש השלישי (כסלו)
לספירת חודשי השנה.

י"ט כסלו - ראש השנה לחסידות



מתן תורה הנגלה

נתנה בחודש השלישי (סיון)
לספירת החודשים על פי התורה.

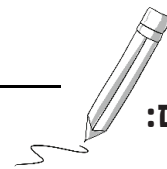
חג השבועות - חג מתן תורה

בחודש סיון, בחג שבועות נתנה תורה לישראל, ובתוכה תורת החסידות שהיא פנימיות התורה, רק שהיתה בהעלם.

ובחודש כסלו, בי"ט לחודש, התגלתה תורת החסידות - מתוך ההעלם, כי זהו הזמן בו מתרחשים גלויים חדשים בהנהגת העולם - זמן של **ניסים**. ואילו הפצת החסידות זו הכנה לביאת המשיח. כמו שאמר המשיח לבעל שם טוב כששאל אותו "אימתי קאתי מר?" ענה לו: "**לכשיפוצו מעיינותיך חוצה**". כאשר מעיינות החסידות יגיעו לכל יהודי, יתגלה המשיח.

(מעין חי א' י"ט כסלו ד')

השלם:



חודש **סיון** הוא החודש השלישי מיציאת _____

חודש כסלו הוא החודש השלישי לחודשי _____

בשניהם נתנה _____ לישראל, בסיון חמישה חומשי _____

ובכסלו תורת _____, המשיח אמר לבעל שם טוב שהוא יתגלה

"כשיפוצו _____".

י"ט כסלו ערב שבת/שיר

הובל כך אדמו"ר הזקן,
את הגזירה יש לתקן
הפיץ חסידות, בחשכת הגלות
ובי"ט כסלו יצא לחרות

לפתע השר אליו ניגש
בקיאות בתנ"ך מגלה הוא נרגש
לי "איכה" הסבר פרוש קצת אחר
"אייכה" אמור לי כבר מה זה אומר?

לללללללללללל

אייכה אי'ה אתה?
היכן תועה בעולם נשמתך?
חשבון מעשים, קיום ציוויים
אייכה אי'ה אתם יהודים!?



ערב שבת בין הערביים
הרבי הובל אסור בנחושתיים,
ערב שבת בין הערביים
מרכבת שחורה סוסים לה שניים.

נשבות פה שבת נמשיך למחרת
כך הוא ביקש, תפילה הוא לוחש,

לללללללללללל

פטרבורג השביל מתמשך,
העגלון לסוסיו הוי הידד שורק,
ציר האופן בעגלה משתבר
הסוס מתפגר ומוחלף לאחר.

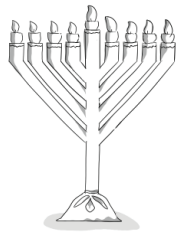
נשבות פה שבת נמשיך למחרת
כך הוא ביקש, תפילה הוא לוחש,

לללללללללללל

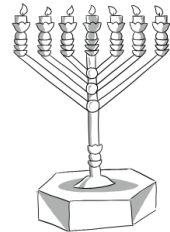
הובל כך אדמו"ר הזקן,
את הגזירה יש לתקן
הפיץ חסידות, בחשכת הגלות
הואשם כמורד, מורד במלכות

חנוכה

בכוחו של כל יהודי להאיר את העולם



החנוכי'ה



המנורה

← היכן? →

← מי מדליק? →

← מה המטרה? →

להאיר בקדושתם
את הבית, הסביבה
ואת כל העולם

להאיר בקדושתם
את ירושלים ואת
כל העולם

בזמן בית המקדש הדליק רק הכהן, ואילו בזמן הגלות ה' נותן כח נפלא,
כל אחד יכול להדליק נרות חנוכה, בכל מקום בעולם, ועל ידי נרות החנוכה מאירים את
העולם באור גדול וקדוש כמו **בבית המקדש**.
ואור ימי החנוכה נמשך כל השנה.
(מעין חי א' חנוכה א')

מאגר
תשובות

הכהן // כל יהודי ואפילו ילד קטן // בכל בית יהודי // בבית המקדש



חנוכה

שמונה נרות, מאירים יותר



בבית - בחנוכה שמונה נרות.



בבית המקדש - במנורה שבעה נרות.

מדוע מדליקים בחנוכה שמונה נרות ולא שבעה? כמו במנורה?

אלא שבגלל הגזרות לא יכלו ישראל להדליק את המנורה, ולא יכלו לקיים חלק מהמצוות ולכן נהיה חושך, חושך רוחני, עם ישראל השתדלו בכל כוחם ועשו מאמצים כדי לקיים מצוות ולהדליק את המנורה, ואז ה' עשה נס, ומצאו את פך השמן, ומאז מוסיפים ומדליקים שמונה נרות, כי אחרי החושך זקוקים לאור רב יותר.

כל יהודי עושה מביתו דוגמא של בית המקדש. מדליק נרות, להזכיר את הנס, והוא עוד מוסיף יותר אור ממה שהיה בבית המקדש.

נס חנוכה גם מלמד אותנו להתגבר על החושך, אף על פי שהיו גזרות, לא יכלו לקיים מצוות ולא יכלו להדליק את המנורה, אך **במסירות נפש** בני ישראל התגברו ושוב הדליקו את המנורה, ובזכות הרצון החזק זכינו לתוספת אור - לשמונה נרות,

כך גם עכשיו, עלינו להתגבר על היצר הרע ועל חושך הגלות, להתגבר ולהאיר באור חזק, אור של תורה ואור של מצוות, עד שנראה את אור הגאולה בבית המקדש השלישי, נראה "נרות של ציון".





חנוכה

מדוע ההלכה כבית הלל?

הדלקת נרות חנוכה מסמלת שני דברים: גרוש החושך, והפצת אור, גרוש החושך על ידי מצוות לא תעשה, סור מרע, והפצת אור על ידי מצוות עשה, ועשה טוב,

בית שמאי הדגישו את מצוות לא תעשה, בתחילה - ביום הראשון של חנוכה, צריך להשקיע כח גדול - בשמונה נרות, כדי להתגבר על היצר הרע, ואחר כך נחלשת התאוה וניתן להשקיע פחות כוחות. **ולכן מתחילים "בשמונה" ומסיימים בנר "אחד"**.

בית הלל הדגישו את מצוות עשה, בתחילה - ביום הראשון של חנוכה, רק מעשה טוב אחד - נר אחד, אולם אחר כך גדל החשק, "מצווה גוררת מצווה" ומוסיפים עוד ועוד מצוות. "ומעט אור דוחה הרבה חושך". **ולכן מתחילים "באחד" ומסיימים "בשמונה נרות"**.

בית הלל אומרים	מוסיף והולך	בית שמאי אומרים	פוחת והולך
ביום הראשון		ביום הראשון	
ביום השני		ביום השני	
ביום השלישי		ביום השלישי	
ביום הרביעי		ביום הרביעי	
ביום החמישי		ביום החמישי	
ביום השישי		ביום השישי	
ביום השביעי		ביום השביעי	
ביום השמיני		ביום השמיני	

ההלכה כבית הלל, כי עיקר העבודה היא "ועשה טוב", להרבות אור בעולם.

(מעין חי א' חנוכה ג')

עבודה

1. כיצד מדליקים נרות לפי בית הלל?
2. כיצד מדליקים נרות לפי בית שמאי?
3. ההלכה כבית _____ כי בדורינו עיקר העבודה להרבות _____
4. תן שתי דוגמאות כיצד תגרש את החושך? וכיצד תוסיף אור בבית ובעולם?



חנוכה

בזמן החושך, צריך להאיר יותר.

הדלקת הנרות בחנוכה, מקורה בהדלקת הנרות שהיתה נהוגה בבית המקדש. בבית המקדש היו מדליקים נרות בכל יום. אך בתקופה בה אירע נס חנוכה, לא נמצא שמן טהור להדלקת המנורה, ועשה הקב"ה נס שנמצא כך שמן טהור, חתום בחותמו של כהן גדול. השמן שבפך הספיק בצמצום, ליום אחד. אך קרה נס ודלק שמונה ימים. לזכר זה מדליקים נרות בכל שמונת ימי חנוכה.

למרות הקשר בין נרות חנוכה לנרות המקדש, ישנם מספר הבדלים ביניהם:

בבית המקדש		בחנוכה
איש תחת גפנו ותחת תאנתו, טוב ליהודים	→ מצבם של בני ישראל ←	הארץ תחת שלטון יון צרות וגזרות לא טוב ליהודים
	→ כמה נרות? ←	
	→ מתי מדליקים? ←	
	→ איפה מדליקים? ←	



דוקא ביום, כשעדיין הי' אור // על פתח ביתו מבחוץ // כל יום 7 נרות. מוסיפים בכל ערב נר עד 8 נרות // בפנים המקדש // משתשקע החמה.

ההסבר להבדלים :

בבית המקדש, כשטוב ליהודים מספיק להדליק כל יום אותו מספר נרות. מדליקים ביום ובתוך המקדש.

אך עתה, בזמן הגלות, כאשר החמה שקעה, כשחשוך בחוץ, צריך להאיר את החושך, להדליק חנוכי'ה. איפה? "על פתח ביתו מבחוץ" שגם החוץ, הרחוב יהי' מואר באור גדול, באור של תורה ומצוות, ולהוסיף כל יום עוד נר ועוד נר.

כל אחד מאתנו הוא שגריר של הקב"ה, לחמם את הגשמיות שבחלקו בעולם ולהאיר באור גדול את מקומו וסביבתו, באור של תורה וקדושה.

(לקוטי שיחות א' עברית עמ' 78)

ה' טבת דידן נצח

נצחון החסידות בי"ט כסלו, ונצחון הספרים בה' טבת

ה' טבת

הרבי הקודם
רבי יוסף יצחק

פעל גדולות ונפלאות
בהפצת החסידות

היה קטרוג על הספרים ואמרו שהם
לא שייכים לרבי ולחסידים ח"ו

בה' טבת הטענה התבטלה

דידן נצח הנצחון אתנו

י"ט כסלו

האדמו"ר הזקן
רבי שניאור זלמן

פעל גדולות ונפלאות
בהפצת החסידות

היה קטרוג על החסידות
והרבי נלקח למאסר

בי"ט כסלו השתחרר

הרבי הזקן יצא מבית הסוהר

המאסר והגאולה גרמו

בהוספה גדולה יותר בלמוד
ובהפצת המעיינות חוצה

להוספה גדולה יותר
בלמוד ובהפצת החסידות

עד לגאולה השלימה עם משיח צדקנו

(מעייין חי'א, ה' טבת - דידן נצח)

עבודה:

1. מה היה הקטרוג על הרבי הזקן?
2. מה היה הקטרוג על הרבי הקודם?
3. באיזה תאריך השתחרר הרבי הזקן ובאיזה תאריך ה'ה' נצחון הספרים?
4. מה המשותף בין י"ט כסלו לה' טבת?
5. מה תפקידנו כחיילים בצבאות ה' אחרי הנצחונות הללו?

כ"ד טבת יום הילולא של הרבי הזקן

רבי שניאור זלמן שני - אור האיר בשני אורות:
בתורת הנגלה, ובתורת החסידות

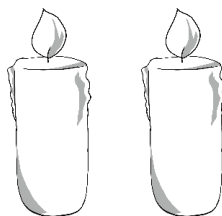
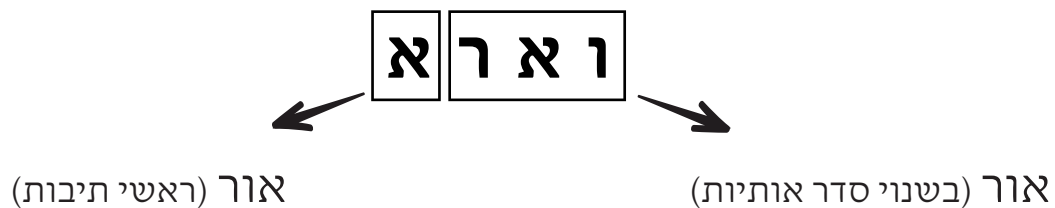


- א. נסה להיכנס לחדר חשוך מאוד מאוד, מה אתה רואה? _____
- ב. הדלק את האור, מה אתה רואה? _____
- ג. הקף בעגול את התשובה הנכונה: _____

1. הדלקת האור גורמת להוספת חפצים בתוך החדר.

2. הדלקת האור גורמת שנראה את החפצים שכבר היו בחדר.

כ"ד טבת, יום ההילולא של הרבי הזקן, חל בשבוע של פרשת "וארא" במילה "וארא"
יש רמז לאורות שהפיץ הרבי הזקן.



קבלנו שני-אור

עבודתו של הרבי הזקן, רבי שניאור זלמן, להאיר לכל יהודי: באור תורת הנגלה על ידי שחבר את הספר "שולחן ערוך". ובאור תורת הנסתר על ידי ספר "התניא" וספרי חסידות נוספים שחבר. הוא גרם לכך שכל יהודי יוכל ללמוד תורה מתוך הבנה עמוקה עד שתהיה מוארת בעיניו.

(מעין חי ב' וארא - כ"ד טבת)

מאמר י' שבט התש"י "באתי לגני"

(מאמר אחרון של הרבי הקודם)

על ידי תורה ומצוות נחזיר את השכינה לתחתונים

החתן - הקדוש ברוך הוא.

אחותי כלה - בני ישראל.

לגני, לגנוני - לגן שלי שאני אוהב, זו הארץ, הדירה שלי.

שכינה - הקדושה והאור העיקרי של ה'.

תחתונים - זו הארץ, העולם התחתון, למטה.

רקיע - שמים.

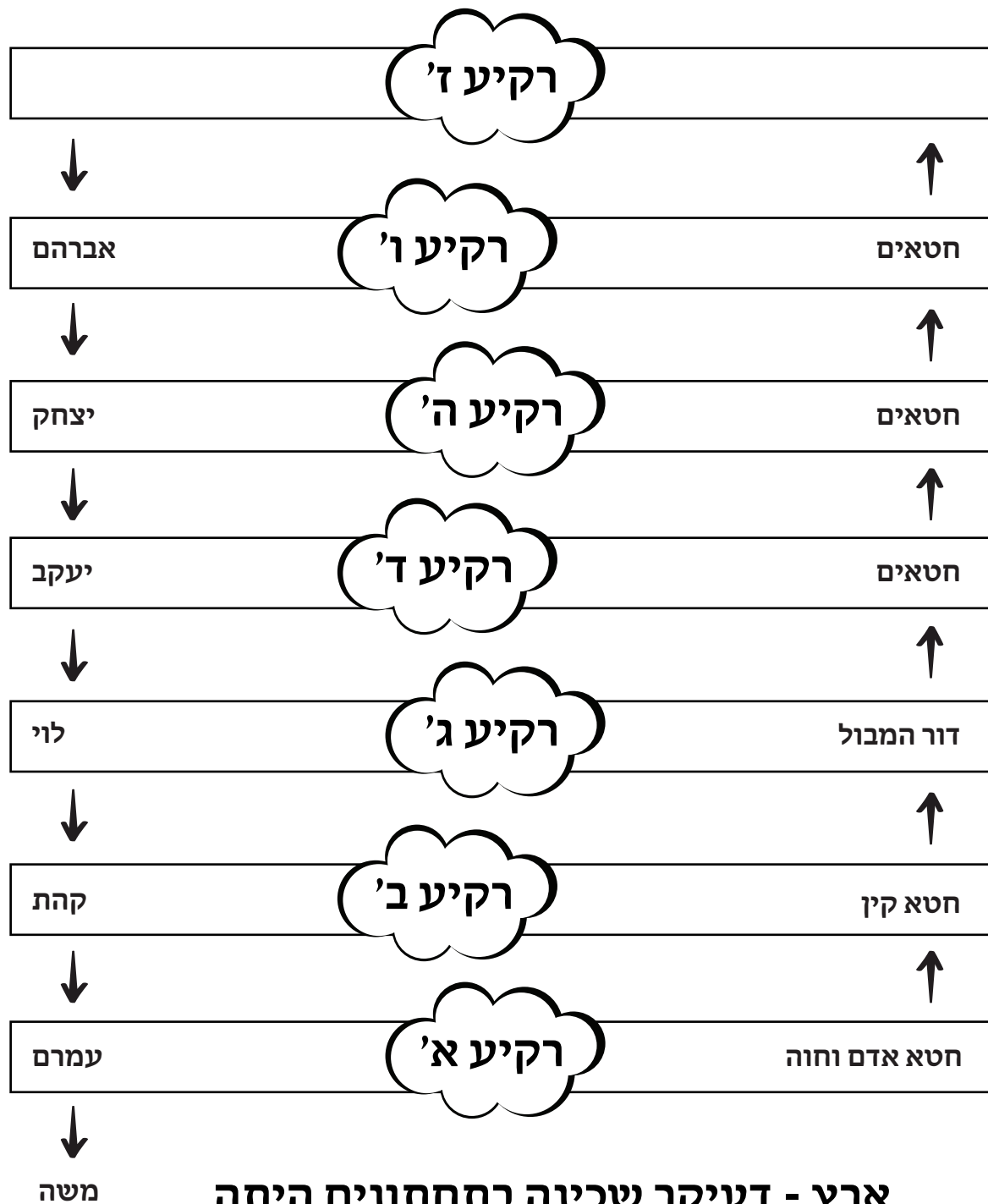


"באתי לגני אחותי כלה" - ואיתא במדרש רבה (במקומו): "לגן" אין כתיב כאן "לגני" לגנוני, למקום שהיה עיקרי בתחלה. דעיקר שכינה בתחתונים היתה, ועל ידי חטא עץ הדעת נסתלקה השכינה מארץ לרקיע, ועל ידי חטא קין ואנוש נסתלקה השכינה מרקיע א' לב' וג', ואחר כך בדור המבול נסתלקה ג' לד' - וכדאיתא במדרש רבה על הפסוק "וישמע את קול הוי' אלקים מתהלך בגן", אמר ר' אבא מהלך אין כתיב כאן אלא מתהלך, קפיץ ואזיל קפיץ ואזיל. ואחר כך עמדו שבעה צדיקים והורידו את השכינה למטה: אברהם זכה והוריד את השכינה מרקיע ז' לו', ויצחק מו' לה', עד כי משה שהוא השביעי ("וכל השביעין חביבין") הורידו למטה בארץ.

ועיקר גילוי אלקות היה בבית המקדש, דכתיב "ועשו לי מקדש ושכנתי בתוכם" - בתוכו לא נאמר אלא בתוכם, בתוך כל אחד ואחד. וזהו "צדיקים יירשו ארץ וישכנו לעד עליה" - דצדיקים יירשו "ארץ" שהוא גן עדן, מפני מה? לפי שהם משכינים (היינו ממשיכים) בחינת "שוכן עד מרום וקדוש" שיהיה בגילוי למטה. וזהו באתי לגני לגנוני למקום שהיה עיקרו בתחלה - דעיקר שכינה בתחתונים היתה.

"באתי לגני" - המשך

ה' ברא לעצמו דירה בעולם הזה ועל ידי החטאים הסתלק הקדוש ברוך הוא לרקיעים (לשמים) גבוהים.
אך על ידי שבעה צדיקים: **אברהם, יצחק, יעקב, לוי, קהת, עמרם ומשה** חזר הקדוש ברוך הוא שוב לעולם הזה, לגור אתנו. ועל ידי התורה והמצוות נעשה **בית לה'**.



"באתי לגני" - המשך



"באתי לגני" - ה' אומר באתי לבית שלי, לדירה שלי.

"אחותי כלה" - עם ישראל זו הכלה, ה' הוא החתן.

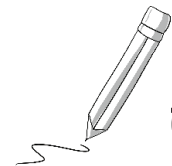
"ואיתא במדרש רבה" - כתוב במדרש רבה.

"לגן אין כתיב" - לא כתוב לגן סתם, אלא...

"אלא לגני, לגנוני" - אלא לגן שלי, למקום שאני אוהב לגור.

"למקום שהיה עקרי בתחילה" - לעולם הזה, פה רציתי בהתחלה שתהיה לי דירה.

"דעיקר שכינה בתחתונים היתה" - הקב"ה שכן, גר בעולם הזה.



עבודה

1. איפה היתה עיקר השכינה בבריאת העולם?

2. מדוע עלתה השכינה מארץ לרקיע?

3. עד איזה רקיע נסתלקה השכינה?

4. אלו שבעה צדיקים הורידו את השכינה בחזרה?

5. מי התחיל להוריד את השכינה?

6. מי הוריד את השכינה מהרקיע לארץ זו התחתונה?

7. על מי נאמר "וכל השביעין חביבין"?

8. איפה היה עיקר גילוי אלוקות?

9. מדוע נאמר "ועשו לי מקדש ושכנתי בתוכם" ולא נאמר **בתוכו** ביחיד? הרי
המקדש יחיד?

10. כיצד אנו נעשה דירה לה' בתחתונים - בעולם הזה?

שיר - מסירות נפש

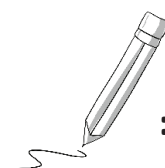


קיבל על כך תמורה,
פרוטה ועוד פרוטה
ולבסוף אותן כגמ"ח ליהודי הילווה.

מסירות נפש, עוד בהיותו ילד
אצל רבינו, רבי יוסף יצחק
בעודו קטן, כל איש מישראל אהב

זה היה חינוכו של רבינו הרי"ץ
בהיותו ילד
כשקיבל הנשיאות - את דורו הנהיג
בקו מסירות נפש.

בזכות חנוך אביו, הרבי הרש"ב
כל מה ששמע, כשהיה תינוק
בהתוועדות, בין החסידים
נשאר בזכרוננו לשנים
משניות, בעל פה למד



עבודה:

1. הרבי הרש"ב חנך את בנו יוסף יצחק מגיל צעיר ל _____
2. כבר בהיותו תינוק השתתף ב _____ בין _____ .
3. אביו נתן לו כסף על לימוד _____ בעל פה.
4. מה עשה הרי"ץ עם הכסף שקיבל מאביו עבור לימוד המשניות?
וכיצד זה מתקשר לחינוכו של אביו למסירות נפש? _____

5. כשהרי"ץ גדל וקיבל את הנשיאות הנהיג את הדור למסור את נפשם כדי לחנך
את ילדי ישראל, האם ידוע לך סיפור מתקופתו על "מסירות נפש"? כתוב את
הסיפור _____



שיך מילדותו של הריי"ץ - רבי יוסף יצחק

א

יוסף יצחק הקטן
בן יחיד להוריו
משחר ילדותו
שקדו על חינוכו
לפתח חושיו ושגלו
מידות לנטוע בו
ללמוד מפי זקנים
ורשימות כה להשלים.

ברשימותיו...

**לנו השאיר אוצר
להראות לנו הדרך
להתוות קו פעולה
מכל הספורים...
נלמד את הדרכים
שהחסידות מוסרת
גם נראה
לאחרים.**

ב

"מודה אני" בני
כך אומר יהודי
יד על חברתה שמים
והראש קצת מרכינים
"מדוע זה כך עושים?"
"ילדי לא שואלים!"
זה נתקבל בעול
מפי משה לדור ודור,

פזמון...

ג

בכניסתו לחדר
מלמדו רבו כסדר
א' שני דליים
ומוט ביניהם נשים
שני עיניים נבראו
שני שינים נכתבו
שין ימנית לקירוב
ושין שמאלית לריחוק.

ש ש

ד

פעם בליל חורף
בין חסידים ישב
ארכה אז ה"פרבריינגען"
והוא התעייף נרדם
האם דאגה לילד
אך אביו לא נתן לגשת
נשיקה חסידית נתן
ומאמר חסידי תרם.

פזמון...

ה

אבטיח קבל מהוריו
ורץ אל חבריו
קימץ הוא הקטן
לכבדם במתן
האב את בנו שאל
מדוע לא כיבד השאר?

הבן הפיק לקחיו
אבוי! בכה עד מאוד.

פזמון...

ו

ישב פעם יוסף יצחק
על אדן החלון
הביט לרחוב מעבר
ושמע קול השאון
אבא אמר מהבית
לא כדאי להעיף מבטים
מוטב מבחוץ לראות, לחפש
מה טוב יש בפנים.

ז

ביום השוק טייל
עבר בין דוכנים
לפתע קרה מקרה
ליהודים הם
מתנכלים.
מבלי להמתין
אף רגע
דחף את השוטר
בזכות אהבת
ישראל
מבית הסוהר
השתחרר.

פזמון...

ט"ו בשבט

כל יהודי הוא צמח בכרמו של הקדוש ברוך הוא

א' בתשרי
"ראש השנה לאדם"



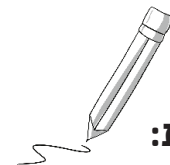
ט"ו בשבט
"ראש השנה לאילן"

כתוב בתורה: "כי האדם עץ השדה", היהודי דומה לעץ השדה. הקדוש ברוך הוא, בעל הכרם והוא נטע בעצמו את כרמו, וכל נצר - כל יהודי יקר לו.

כמו שבעל הכרם נהנה מהעצים ששתל וכל יום בא לבקר אותם, ומכל צמיחה חדשה הוא נהנה, כך ה' נהנה מעם ישראל ומביט עלינו כל הזמן, "מביט עליו, ובוחר כליות ולב" ומכל מצווה נוספת ומכל מעשה טוב של היהודי הוא נהנה.

ילד צעיר ובמיוחד "בצבאות ה'"
שייך יותר לט"ו בשבט ולצמחים, כי כמו שהצמח כל הזמן גדל כך גם הילד - החייל בצבא ה', כל הזמן גדל, וכמובן שהגדילה העיקרית לא בגוף, אלא צריך לגדול מיום ליום בלימוד תורה ובמעשים טובים.

(מתוך הספר: הרבי מדבר לילדי ישראל חלק א' עמ' 229)



שאלות:

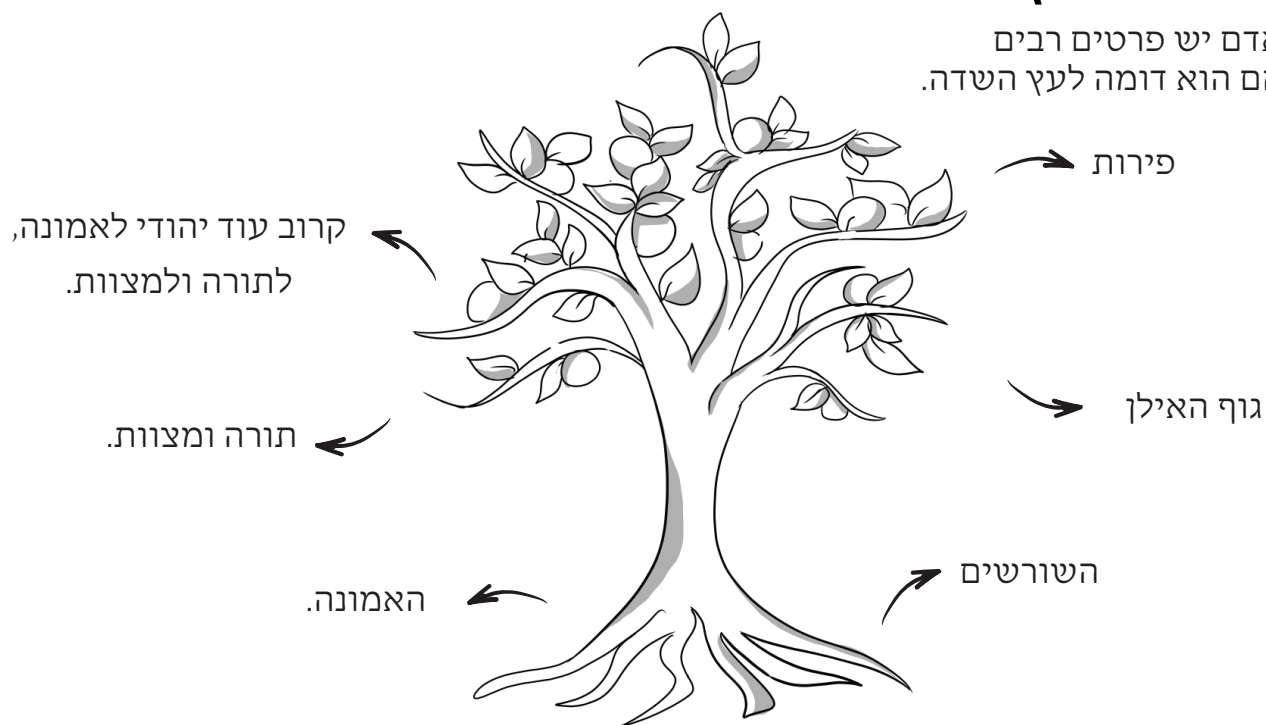
1. בפסוק "כל ישראל יש להם חלק" ... יש קטע המבטא שה' מתפאר בעם ישראל כמו הכורם הנהנה ממעשה ידיו. **כתוב את הקטע.** _____
2. בפסוק: "והנה ה' ניצב עליו" יש קטע המבטא שה' מסתכל על היהודי ובוחר אפילו את מחשבתו, **כתוב את הקטע.** _____
3. בעל הכרם הוא _____, הצמח הוא _____.
4. במה דומה הילד לצמח? _____
5. במה צריך הילד היהודי, חייל בצבא ה' לגדול מיום ליום? _____

ט"ו בשבט

תפקיד היהודי לעשות פרות
ולהצמיח אילנות חדשים לקרב עוד יהודים

"כי האדם עץ השדה"

באדם יש פרטים רבים
בהם הוא דומה לעץ השדה.



האמונה

חבוי'ה בלב האדם, היהודי לומד
תורה ומקיימה מכח האמונה.
כאשר **האמונה חזקה**, כל מצב לא
יזיז אותו מלמוד וקיום התורה.

השורש

חבוי באדמה, כל העץ שואב
את חיותו מהשורשים.
כאשר **השורשים חזקים**,
כל רוח סערה לא תוכל לזעזעו.



התורה והמצוות

רוב היום האדם צריך להיות עסוק
בהם וזה **היפוי** של היהודי, עליו
לגדול ולהרבות בהם מיום ליום.

גוף האילן

רובו של האילן, **יופיו** של האילן,
הוא הולך וגדל מיום ליום.



לקרב עוד יהודי

התכלית והכוונה לקרב עוד יהודי
לתורה ומצוות, שגם יהודי זה יעשה
פרות, גם הוא יקרב
עוד יהודים לתורה ומצוות.

הפירות

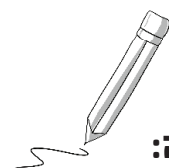
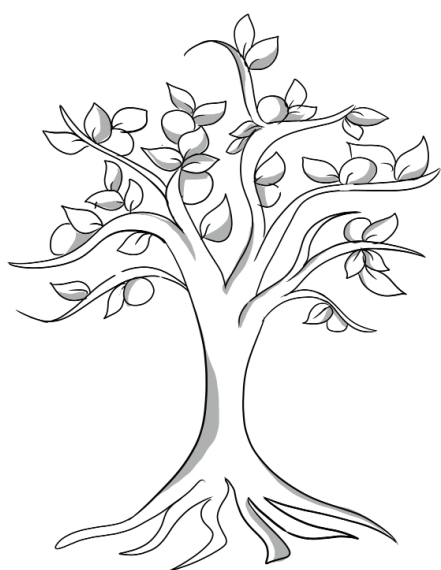
התכלית והכוונה של כל
העץ אלו הפרות והגרעינים,
שמגרעינים אלו יגדלו
עוד עצים עם פרות וגרעינים.



ט"ו בשבט - המשך

אנו למדים מט"ו בשבט:
ראשית, צריכה להיות **אמונה** חזקה,
לאחר־ה **תורה ומצוות** בריבוי וכראוי
והשלמות של הפרי - **זיכוי הרבים**.

(מעין חי ב' ט"ו בשבט א')



עבודה:

1. "כי האדם עץ השדה"

_____ = השורשים

_____ = גוף האילן

_____ = פירות

2. כתוב:

במה השורשים דומים לאמונה? _____

במה גוף האילן דומה לקיום תורה ומצוות? _____

במה הפירות דומים לקרוב יהודים? _____



כ"ב שבט

יום הסתלקות הרבנית חיה מושקא ע"ה
אשתו של הרבי

והחי יתן אל ליבו

כתוב בספר קהלת: "והחי יתן אל ליבו", מי שנשאר בחיים צריך לשים לב למה שקרה ולהוסיף בתורה ובמצוות לזכרה של הרבנית.

צדיקים גם במיתתם קרויים חיים, על יעקב אבינו אמרו חזל: "יעקב אבינו לא מת משום שיעקב השאיר אחריו ילדים צדיקים ההולכים בדרך התורה, זרעו של יעקב ממשיך לחיות חיי תורה ומצוות ולכן גם יעקב חי".

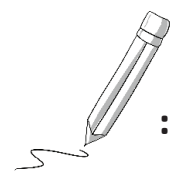
"מה זרעו בחיים אף הוא בחיים"

אנו גורמים לרבנית חיה מושקא להמשיך לחיות על ידי שאנו מוסיפים במצוות, כמו: תורה, תפילה וצדקה.

גם הרבנית גורמת לנו להמשיך לחיות על ידי שהיא מתפללת לה' ומבקשת ממנו עבורנו בריאות, שמחה ואריכות ימים.

לזכרה נוסיף לעסוק בתורה ובמצוות ואז נזכה לתוספת בברכות ה' הנקרא "חי העולמים" וה' יביא לנו את המשיח ותיהיה תחיית המתים ואז נזכה שוב לראות את כל הצדיקים וגם את הרבנית בגוף גשמי במהרה בימינו אמן.

(מעין חי ב' כ"ב שבט)



עבודה:

1. על מי נאמר שהוא לא מת? וכיצד זה יכול להיות? _____
2. כיצד אנו גורמים לרבנית להמשיך לחיות? _____
3. כיצד הרבנית גורמת לנו להמשיך לחיות? _____
4. איזה שם משמות הרבנית מראה על המשך חיות? _____
5. בביאת המשיח שתיהיה במהרה בימינו נזכה שוב לראות את כל _____ וגם את _____ בגוף _____

פורים א

כשילד יהודי עושה מצווה הוא יותר חזק מאחשורוש ומהמן ואינו צריך לפחד.

בימי מרדכי ואסתר בשושן הבירה, בזמן הקשה ביותר לעם ישראל כשהמלך והמן גזרו על בני ישראל "להשמיד להרוג ולאבד" חס ושלום. ראה מרדכי שלושה ילדים חוזרים לביתם מהחדר, רץ אחריהם ושאל את כל אחד מהם, **"פסוק לי פסוק"** - תגיד לי את הפסוק שלמדת.



ענה הילד
השני

על 13 עשר ותשר



ענה הילד
הראשון

אל תירא מפחד
פחד



ענה הילד
השלישי

ועד זקנה אין
(הא)

תוכן שלושת הפסוקים הוא שכאשר ילד יהודי מקיים את מצוות ה' אין לא מה לפחד משום דבר שבעולם ואפילו לא מגזרות המן **"אל תירא"**. וגם כאשר גוי רע או היצר הרע מחפשים עיצות כדי להפריע ליהודי בעבודת ה' היהודי לא מתפעל ואין הוא מפחד כי **"עוצו עצה ותופר"**, דברו דבר ולא יקום כי עמנו קל". וכאשר אנו מתנהגים כפי רצון ה' אז תמיד ה' אתנו גם בעת זקנה. **"ועד זקנה אני הוא"**.

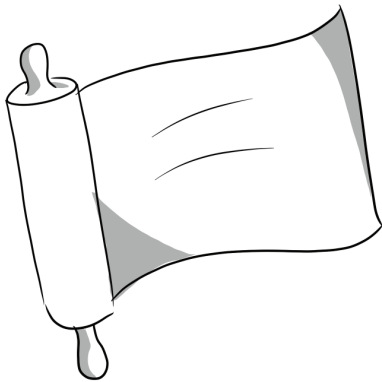
המשך השיחה בעמוד הבא.

פורים - המשך

מרדכי היהודי שאל שלושה ילדים, כי "שלושה" הרי זה חזקה" כאשר שלושה מילדי ישראל מכריזים שאין מה לפחד, יש לעניין תוקף רציני, ומילים אמיתיות אלו מבטלות גזרות קשות, ובזכות האמונה החזקה של הילדים התבטלה הגזירה.

"וליהודים היתה אורה ושמחה וששון ויקר כן תהיה לנו!"

(מתוך הספר: הרבי מדבר לילדי ישראל חלק א' עמ' 254,255)



שאלות:

1. מרדכי אמר לכל אחד מהילדים: "פסוק לי פסוק" למה הכוונה?

2. מה ענה כל אחד מהילדים ומה פירוש פסוקים אלו?

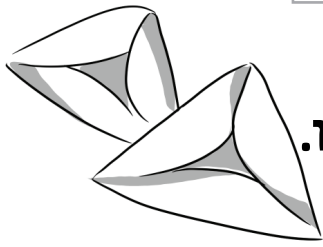
3. הילדים לא פחדו מהמן ומגזירותיו, היה להם בטחון חזק בה', כיצד גם אנו יכולים להגיע לבטחון כל כך חזק עד שלא נפחד?

4. מדוע מרדכי שאל שלושה ילדים ולא הסתפק בילד אחד או שניים?

5. מהו החוזק האמיתי של ילדי ישראל ועם ישראל כולו?

6. בזכות מי ובזכות מה התבטלה הגזירה?

פורים ב



להתנהגותם של ילדי ישראל, יש השפעה על מצבו של העם היהודי כולו.

חג הפורים קשור במיוחד עם **ילדי ישראל**, בגזירת המן כתוב שהמן אמר: "אין אני שולח ידי תחילה אלא באלו **התינוקות**" ולמרות שהגזירה חלה על כל עם ישראל "מנער ועד זקן טף ונשים ביום אחד" בכל זאת, דבר ראשון הוא רצה להרע ל**ילדים**.

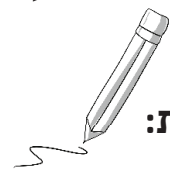
גם ביטול הגזירה באה על ידי **ילדי ישראל**, מסופר במדרש שמרדכי הצדיק אסף את ילדי ישראל, התפלל איתם ולמד איתם תורה, וקול ה**תינוקות הגיע לפני הקדוש ברוך הוא** וזה גרם לביטול הגזירה.

והיתה שמחה גדולה ביותר - "ונהפוך הוא" - שמחת פורים.

וכמו שהי' **בימים ההם** כך יהי' **בזמן הזה**. כמו שבימים ההם להתנהגות הטובה של הילדים היתה השפעה חשובה ומכרעת על מצב העם היהודי כולו עד לביטול גזירת המן, כך גם בזמן הזה, כאשר אנו ילדי ישראל נלמד יפה ונקיים מצוות מתוך שמחה ובטחון ונעשה כנוסים של תורה, תפילה וצדקה אזי גם היום יהי' "ונהפוך הוא" **הגלות תהפך לגאולה** וכל זה בזכות מעשיהם הטובים של הילדים.

(מתוך הספר: הרבי מדבר לילדי ישראל חלק א' עמ' 268,269)

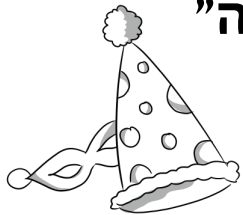
שאלות:



1. מדוע לפי דעתך חג הפורים קשור במיוחד עם ילדי ישראל?
2. למי רצה המן הרשע להרע בתחילה ומדוע?
3. בזכות מי ה' הציל את כל העם?
4. כיצד ילדי ישראל יכולים לגרום למצב של "ונהפוך הוא" מגלות לגאולה?
5. מצא את הפסוק במגילה המדבר על כינוסי תורה, ומה הקשר בין הימים ההם לזמן הזה?

פורים ג

"ועל הניסים ועל הפורקן ועל הגבורות ועל התשועות ועל הנפלאות שעשית לאבותינו הימים ההם בזמן הזה"



שאלה: האם הניסים היו בימים ההם או בזמן הזה?



תשובת הבעש"ט: "הקורא את המגילה למפרע לא יצא", כאשר קוראים מגילה, וחושבים שהדברים קרו רק פעם, ולא קורים עכשיו, לא יוצאים לידי חובת מגילה.



עם ישראל מעל הטבע

אחרי גזירת המן - להשמיד להרוג וכו' יש שתי סוגי אפשרויות לנהוג כדי להנצל:

התנהגות על טבעית - התנהגות של יהודים.

- וילבש שק ואפר ויצא בתוך העיר"
- "ויזעק זעקה גדולה."
- "לך כנוס את כל היהודים..."
- "וצומו עלי, אל תאכלו ואל תשתו שלשת ימים." "גם אני ונערוטי אצום."
- מרדכי כנס 22 אלף ילדים ולמד אתם תורה.

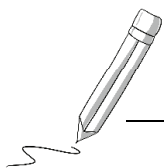
התנהגות בדרך הטבע

- מרדכי יכל לנצל את מעמדו - שומר בשער המלך, ולבקש מהמלך את ביטול הגזרה
- מרדכי יכל לנצל את זכותו שהציל את המלך
- אסתר יכלה לנצל את מעמדה כמלכה וכאשת המלך, ולבקש על עמה
- מרדכי יכל ללמד את העם תכסיסי מלחמה, כיצד להלחם וכיצד להתגונן מהאויבים

מרדכי ואסתר, בתחילה עוררו את העם לתשובה, ואח"כ פעלו בדרכי הטבע, לביטול הגזירה

שאלות

1. באיזה דרך בחרו מרדכי ואסתר לנהוג? _____
 2. מדוע בחרו דווקא בדרך זו? _____
 3. מתי הם השתמשו בדרך הטבע, לגשת אל המלך ולבקש? _____
 4. אנו לומדים מהנהגת מרדכי ואסתר, מה עלינו לעשות בשעת סכנה או בעת צרה? _____
- שלב ראשון, שלב שני. _____





כ"ה אדר יום הולדת הרבנית חיה מושקא

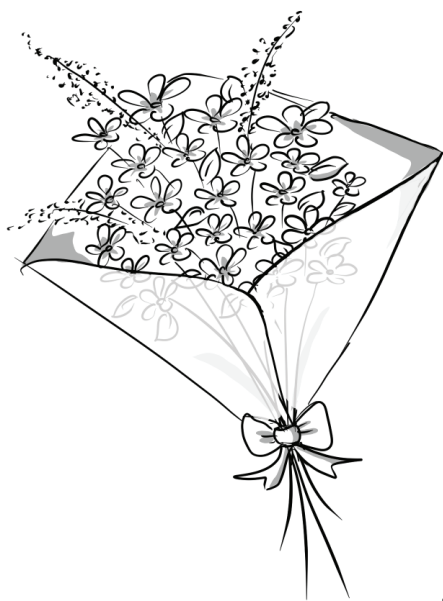


גם הרבנית יכולה לברך

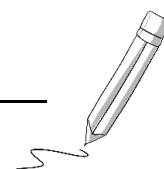
הרבנית חיה מושקא היתה אשתו של הרבי שליט"א, באחת מימי הולדתה שלחו לה נשי חב"ד זר פרחים. לזר היתה מצורפת מעטפה ובה שמות של נשים הזקוקות לישועה. השמש, כשראה את המעטפה והזר, הבין כי הזר מיועד לרבנית, ליום הולדתה והמעטפה מיועדת לרבי על מנת שיברך את הנשים.

כאשר הגיע השמש עם המעטפה לרבי, אמר הרבי: "ראה, על המעטפה כתוב עבור הרבנית חיה מושקא". אמר השמש: "אבל המעטפה שייכת לך, יש שם שמות של נשים המבקשות ברכה לרפואה". אמר הרבי: "**גם הרבנית יכולה לברך**".

ואכן כך הי'ה, הרבנית ברכה אותן וכל ברכותיה הועילו, וכל הנשים שהזדקקו לברכותיה נענו והתרפאו.



עבודה:



ליום הולדתה של הרבנית שלחו נשות חב"ד זר ומעטפה.

השמש חשב שהזר מיועד ל _____ והמעטפה _____ .

אך הרבי חשב שהזר מיועד ל _____ וגם המעטפה ל _____ .

הרבי אמר: "גם הרבנית _____".

ואכן היא ברכה וכל הברכות התקיימו.

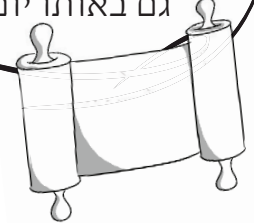
כ"ה אדר

יום הולדת הרבנית חי'ה מושקא

מנהגי יום הולדת

1.

לעלות לתורה בשבת שלפני יום ההולדת ואם יום ההולדת חל בשני או בחמישי לעלות גם באותו יום.



2.

להוסיף בנתינת צדקה, לפני תפילת שחרית ומנחה, (ואם חל בשבת לתת לפני ומה טוב גם אחרי שבת).



3.

להוסיף בתפילה - בכוונת התפילה, ואמירת תהילים.

4.

ללמוד את הפרק התהילים החדש, שמתחיל לומר ביום ההולדת.



5.

להוסיף שיעור נוסף בנגלה ובחסידות, נוסף ללמוד חומש, תהילים, תניא ושעור ברמב"ם.

6.

ללמוד מאמר חסידות בעל פה (או חלק מהמאמר) ולומר אותו בחבורה.



7.

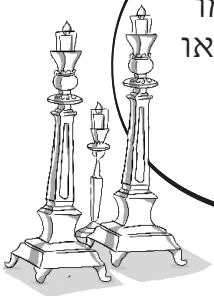
להוסיף בפעולה על הזולת - הפצת התורה והמעיינות חוצה, מתוך אהבת ישראל.

8.

להתבודד, ולהעלות זיכרונותיו, לתקן מה שצריך תיקון ולהתחזק בהחלטות טובות.

9.

לקבל על עצמו זהירות נוספת או הדור מצווה.



10.

לערוך התוועדות עם בני ביתו, חבריו וידידיו, מתוך שמחה של תורה ושל מצווה.



אלו מתוך ההוראות של הרבי
הנך יכול וצריך לבצע?

י"א ניסן יום הולדת של הרבי שליט"א



מגיל רך ביותר
תיכנן הרבי
תכנית
לגאולה השלימה
של עם ישראל.

באחד המכתבים כתב פעם על עצמו:
**"מיום הלכי ל"חדר" ועוד קודם לזה, התחילה להתרקם בדמיוני
הגאולה העתידה - גאולת עם ישראל מגלותו האחרון"**

 **עבודה:**

1. מהם התשוקות והחלומות של רוב הילדים הקטנים בגיל 3,4? _____

2. מה היו התשוקות והחלומות של הרבי בגיל זה? _____

3. כיצד גם אנו נוכל להגיע לתשוקות וחלומות חשובים ונשגבים ומה נעשה
כדי שיתגשמו מהר? _____



י"א ניסן יום הולדת של הרבי שליט"א

מגיל רך ביותר הצטיין הרבי במעשים של אהבת ישראל

ספור האסון שנמנע

פעם התנפלו פורעים ושוודדים על העיר ניקוליוב וערכו פוגרום על יהודי העיר, היהודים הנפחדים התחבאו במקומות סתר עד אשר תחלוף הסערה והמתפרעים יעזבו את העיר.

במקום המחבוא, שם הסתתרו גם בני משפחתו של רבי לוי יצחק, היה גם בנם הילד "מנחם מענדל", כן היו שם יהודים אחרים ובני משפחותיהם אנשים, נשים וטף. כדרכם של ילדים ותינוקות, התחילו בוכים בקול וסכנה חמורה רחפה על כל המסתתרים שם, כאשר ישמעו הפורעים את קולות הבכי על ידי כך יגלו את מקום המחבוא.

מה עשה הילד "מנחם מענדל"? הוא החל להסתובב בין התינוקות והילדים הרכים, ועשה מאמצים רבים להרגיעם ולהשתיקם: לאחד נתן ממתק, לשני סיפור מרתק, לזה ליטף ועם האחר שיחק משחק מושך, כך סבב לו הילד "מנחם מענדל" בין התינוקות והילדים בכדי להשתיקם לבל ישמע קול בכיים בחוץ, ועל ידי כך מנע סכנה מכל המסתתרים שם!

**ביום שהציל הילד "מנחם מענדל" שכונה שלימה מאסון טרם מלאו לו
אז חמש שנים.**

משימה: נסו להכין הצגה.

המשתתפים: הילד "מנחם מענדל", ילדים קטנים, תינוקות, אנשים, נשים.
הפורעים - שונאי ישראל.



חג הפסח

תפקיד החכם לקרב את הרשע

"כנגד ארבעה בנים דברה התורה

אחד _____ ואחד _____ אחד _____ ואחד _____



שאלה: מדוע נמנה הרשע ליד החכם, הרי לפי חשיבותם היה צריך להימנות אחרון?

תשובת הרבי:

1. לפי הפשט הם נמנים לפי גודל **חכמתם**, הרשע הוא גם **חכם**, אך מנצל את חוכמתו הפך מהתורה.
2. קשר נוסף, יותר עמוק, בין החכם לרשע, אחד חכם ואחד רשע, ו' החבור מחברת ביניהם.
3. ה' **אחד** מצוי בכל יהודי, גם ברשע, כמו שכתוב: **ואחד** רשע. (ה' אחד נמצא גם ברשע)
4. הרשע קרוב לחכם כי הוא רוצה להתקרב אליו ולחזור בתשובה.
5. ולכן דוקא **החכם**, רק הוא **בחוכמתו** יכול לקרב את הרשע לתורה.

שאינו יודע לשאול
כוס רביעית.

תם
כוס שלישית.

רשע
כוס שניה.

חכם
כוס ראשונה.

רוב ההגדה נאמרת בכוס שנייה, כנגד הרשע, בהגדה מספרים על גנותם של ישראל:
"ובתחילה עובדי עבודה זרה היו" לאמור לך ש

ישראל אף על פי שחטא ישראל הוא"

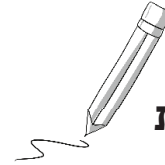
מכאן שכל אות בתורה קובעת, כך גם כל יהודי חשוב
והוא חלק בלתי נפרד משלמות עם ישראל, ולכן
העלאת הרשע חשובה מאוד, ורק חכם בחוכמתו
יכול לקרבו ולכן נמנה בהגדה לידו.

י	ש	ר	א	ל
ש	י	י	ו	ת
	ש	ב	ת	ו
	י	ו	י	ר
	ם	א	ו	ה
				ת

(לקוטי שיחות א' ע"מ 226)

חג הפסח

שאלות



1. מי הם ארבעת הבנים שהתורה מדברת עליהם ומה תמוה בסדר כתיבתם?

2. לפי סדר חשיבותם, כיצד היה צריך להיות כתוב? _____

3. הסבר הרבי על כך: _____

4. הסבר את הסדר לפי הפשט. _____

5. את מי ומי מחבר ו' החיבור? _____

6. הוכח מן הכתוב שה' אחד נמצא גם ברשע? _____



7. מדוע ברשע קרוב דווקא לחכם? _____

8. כנגד איזה בן אומרים את רוב ההגדה ומה זה מוכיח לנו? _____

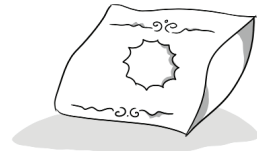
9. מה תפקידו של כל אחד מאתנו בתור "בן חכם"? _____



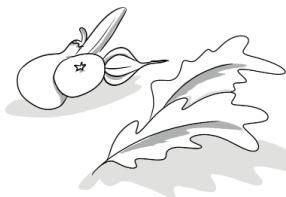
חג הפסח

דווקא על ידי מנהגי ישראל מרגישים את ה"אתה בחרתנו מכל העמים"
"מה נשתנה הלילה הזה מכל הלילות".

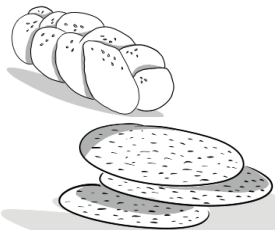
שבכל הלילות אנו אוכלין
בין יושבין ובין מסבין
הלילה הזה כלנו מסבין.



שבכל הלילות אנו אוכלין
שאר ירקות
הלילה הזה מרור.



שבכל הלילות אנו אוכלין
חמץ או מצה.
הלילה הזה כולו מצה.



שבכל הלילות אין אנו
מטבילין אפילו פעם
הלילה הזה שתי פעמים.



הרבי שואל: מדוע הבן שואל תחילה על "מטבילין", הרי זה רק מנהג?
ומדוע לא לפי סדר החשיבות שזה מן התורה אכילת _____?
או לפי סדר בצוע הדברים שזה "מסובין" בקדוש?



תשובת הרבי: דווקא ההטבלה מושכת את תשומת ליבו
של הילד ומשפיעה עליו,

דווקא **מנהגי ישראל** מושכים את לב העם
ולכן דווקא **המנהג** "מטבילין" הוא הראשון בסדר הקושיות.
כשילד יהודי לומד ומתפלל ובחיי **היום יום** כשהוא מתנהג
על פי **מנהגי ישראל** אפילו אז ניכר עליו שהוא יהודי, גם בשנתו,
באכילתו ובמשחקיו מורגש עליו ביותר ה"אתה בחרתנו מכל העמים" ולכן **מנהג ישראל, תורה**
היא. גם בשנתו רואים שהוא **יהודי**.

עבודה:

- מהם סימני היהדות שמקיים הילד בציור? א' _____ ב' _____ ג' _____
- האם סימני היהדות שלו הם מצוות או מנהגים? _____
- מדוע חשובים כל כך מנהגי ישראל? _____
- למה נבחרה השאלה "מטבילין" ראשונה בסדר הקושיות? _____



חג הפסח

עבודה:

העתק את הקושיות לרבועים בשלושת האפשרויות הבאות:
 פעם אחת לפי סדר **חשיבותם**, מן התורה, מדרבנן, סמל לחרות ומנהג ישראל.
 פעם שנייה לפי סדר הפעולות **שעושים** בליל הסדר.
 ופעם שלישית לפי הסדר **שהבן שואל**. (מנהג חב"ד)

הקושיות לפי סדר חשיבותם:

מנהג ישראל

סמל לחרות

מדרבנן, בזמן הזה

מן התורה

הקושיות לפי סדר הפעולות שעושים בליל הסדר:

אכילת מרור

אכילת מצה

הטבלה

קדוש בהסבה

הקושיות לפי סדר שהבן שואל. (נוסח חב"ד)

הקושי'ה הראשונה שהבן שואל: שבכל הלילות אין אנו _____ .
 אף על פי שקושי'ה זו היא _____ , אך מנהג ישראל _____ היא.

מחסן מילים: מנהג // תורה // מטבילין





ב' אייר

יום הולדת המהר"ש, רבי שמואל

"לכתחילה אריבער" לכתחילה מלמעלה



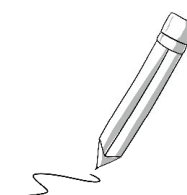
הרבי אמר פעם בשיחה בשם הרבי הקודם שסיפר בשם סבו הרבי המהר"ש רבי שמואל: "בעולם אומרים: כשלא יכולים ללכת בדרך רגילה, מלמטה קופצים מלמעלה, ואני אומר שצריך מהתחלה לקפוץ מלמעלה"

"לכתחילה אריבער"

בענייני קדושה, מצוות, מבצעים ומעשים טובים כדאי לעשות ולפעול בהתלהבות ובשמחה, ואם יש קשיים והפרעות, צריך לדלג אותם מיד, לקפוץ מהתחלה מלמעלה, "לכתחילה אריבער" ואז מובטחת לנו הצלחה.

כתבו ספור:

היה לי קשה אך... התגברתי....



קפצתי מהתחלה מלמעלה, קיימתי את דברי הרבי:
"לכתחילה אריבער", עשיתי את המצווה והצלחתי.

י"ד אייר פסח שני

אין מצב "אבוד", תמיד אפשר לתקן ולהשלים.

"איש איש כי יהיה טמא לנפש או בדרך רחוקה לכם ועשה פסח לה' בחודש השני בארבעה עשר יום" (במדבר ב' ט' פס' י')

מי מקריב קרבן בפסח שני?

א. מי שהיה בי"ד ניסן בדרך רחוקה.

ב. מי שהיה טמא.

ג. וגם מי שלא קיים קרבן פסח ברצון ובזדון, גם הוא יכול לתקן.

עניינו של פסח שני: אין מצב "אבוד", תמיד אפשר לתקן ולהשלים.

מי שהיה **טמא**, מי שהלך **בדרך רחוקה** ואפילו - **מי שלא הקריב בכוונה**, ברצון

(נלמד מהמילה "לכם"). על אף הכל אפשר **לתקן**

מובן מכאן שפסח שני הוא עניין התשובה.

במקום שבעלי תשובה עומדים אין צדיקים גמורים יכולים לעמוד בו, **א.** לבעלי תשובה יש גם את פסח ראשון על כל מצוותיו וגם את פסח שני ולצדיקים גמורים יש רק את פסח ראשון.

ב. בעלי תשובה מעלים לקדושה גם את המצוות וגם את העברות, כי זדונות נעשים להם כזכויות, ואילו צדיקים מעלים לקדושה רק את המצוות.

במתן תורה נאמר: "**אנכי** ה' אלוקיך", פעם אחת אנכי.

בבעלי תשובה נאמר: "**אנכי אנכי** הוא מוחה פשעיך" פעמיים אנכי.

גם בענין הנחמה נאמר: "**אנכי אנכי** הוא מנחמכם" פעמיים אנכי מדוע?

כי כאשר היהודי חוזר בתשובה - ופסח שני זה הזמן המתאים, ה' מוחה את פשעיו בכפול, פעמיים "אנכי", ואחר כך ה' מנחם אותו "אנכי אנכי הוא מנחמכם" נחמה בכפליים, מתי? בגאולה האמיתית והשלימה על ידי משיח צדקנו בקרוב ממש.

(היום יום י"ד אייר, ולקוטי שיחות י"ב ע"מ 221-216)

עבודה

1. השלם: תאריך פסח ראשון _____, תאריך פסח שני _____.
2. מי מקריב קרבן בפסח שני?
3. מי שלא הקריב בזדון, בכוונה קרבן בפסח ראשון, מה דינו?
4. מניין לנו שפסח שני הוא עניין התשובה?
5. תן שתי הוכחות שבעלי תשובה במקום יותר גבוה מצדיקים גמורים.
6. הבא פסוק שמוכיח שה' מוחה בכפליים את פשעי היהודי שחוזר בתשובה.
7. מתי ה' מנחם אותנו בכפליים? הבא גם את הפסוק.

ל"ג בעומר

ביום זה עלינו להתחזק בלמוד התורה ובאהבת ישראל

דרך התורה מתחלקת לשני תחומים:

ועשה טוב

עשיית מעשים טובים,
מצוות עשה.

סור מרע

התרחקות ממעשים
רעים, מצוות לא תעשה.

ל"ג בעומר מאחד בתוכו שני תחומים אלו.

ל"ג בעומר הוא יום הילולא
של רשב"י - רבי שמעון בר יוחאי.
עיסוקו היחיד של רשב"י
היה לימוד תורה -

תורתו אומנתו.

13 שנה למד במערה תורה
וכשיצא מיד פעל ועזר ליהודים.
"ואהבת לרעך _____"

עשיית טוב.

בל"ג בעומר סרו תלמידי
רבי עקיבא מדרכם הרעה
שלא לנהוג כבוד זה בזה
ולכן פסקה המגיפה.

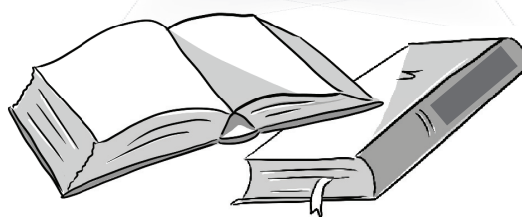
"כל מה ששנואי _____"

התרחקות מהרע.

בל"ג בעומר עלינו להתחזק בסור מרע, להתרחק ממעשים לא טובים ובעשה טוב,
ללמוד תורה, לעשות מצוות ובמיוחד לעזור ליהודים.



ל"ג בעומר הוא יום שמחתו של רשב"י
ואנו משתתפים בשמחתו על ידי הליכה בדרכיו שהם
למוד התורה ואהבת ישראל.



ל"ג בעומר

כתוב בזוהר: קול התורה של הילדים קטנים נשמע בעולם ומגלה את זכות האבות, ובזכותם העולם ניצול ומתקיים.

ל"ג בעומר הוא חג הילדים, הזכות והאחריות הגדולה שבידי הילדים גם לעצמם וגם לעם היהודי כולו הודגשו על ידי **רבי שמעון בר יוחאי** מיד בתחילת **ספר הזוהר**.

זוהר - אור.

ספר הזוהר **מאיר** את עינינו לראות ולהבין מה שקורה בעולם. הוא מביא את הפסוק: "ניצנים נראו בארץ, עת הזמיר הגיע וקול התור נשמע בארצנו" (זוהר) "הניצנים" הם אבותינו הקדושים: אברהם, יצחק ויעקב שזכותם מתגלית ונראית "בארץ" והם הם שנותנים קיום לעולם. ומי הם הגורמים שהאבות יתגלו? "קול ינוקי דלעאן באורייתא" - **קול הילדים העוסקים בתורה**. ובזכות ילדים קטנים אלו מתגלים "הניצנים", גלוי האבות והעולם מתקיים.

למרות שאומות העולם נלחמות זו בזו ורוצות להחריב ולהרוס, הרי כל אחד מישראל, החל מילדים קטנים "**מקיים**" את העולם על ידי יגיעה בתורה ובקיום מצוות. וזה מביא לקיום אמיתי שיהיה בביאת משיח צדקנו בגאולה האמיתית בקרוב ממש

(מתוך הספר: הרבי מדבר לילדי ישראל חלק ב' ע"מ 105)

שאלות:

1. מי כתב את ספר הזוהר? _____
2. מה פרוש המילה "זוהר" _____
3. השלם: הניצנים אלו _____ נראו בארץ _____
- קול התורה _____
4. מי מתגלה בארץ ובזכות מי? _____
5. מהי הזכות והאחריות של ילדי ישראל לגבי העם היהודי כולו? _____

מאגר מילים: זכותם מתגלית בארץ // האבות // קול הילדים העוסקים בתורה.

חג השבועות

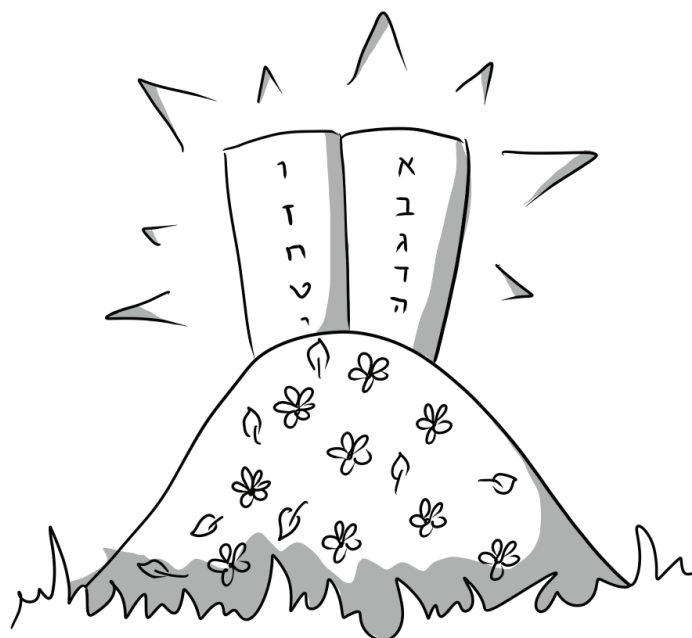
בזכות ילדי ישראל נותן ה' את התורה לכל עם ישראל.

לפני שנתן הקב"ה את התורה לישראל, ביקש שבני ישראל יתנו לו ערבים, שיבטיחו לו שילמדו את התורה ויקיימו את מצוותיה. אמרו בני ישראל: "אבותינו ערבים בעדינו", לא הסכים הקב"ה, אמרו: "נביאנו ערבים בעדינו", לא הסכים הקב"ה. כשאמרו "בנינו ערבים בעדינו" מיד הסכים הקב"ה ונתן את התורה לישראל.

בזכות ילדי ישראל הלומדים תורה ומקיימים את מצוותיה זכינו כולנו לקבל את התורה.

בכל שנה בחג השבועות מתחדשת הזכות של כל ילד יהודי למתן תורה מחדש, ויחד עם זה מתחדשת גם חובתו הקדושה להיות ערב נאמן, המקיים בגבורה ובשמחה את התורה.

(מתוך הספר: הרבי מדבר לילדי ישראל חלק ב' ע"מ 197)



חג השבועות

לחג השבועות קשורים שלשה צדיקים:

הבעל שם טוב	דוד המלך	משה רבינו	
נפטר בחג השבועות	"בעצרת מת דוד" נפטר בחג השבועות.	נתנה על ידו תורה לישראל בחג השבועות.	שלשתם קשורים לשבועות
הנשיא הראשון בשושלת החסידות.	המלך הראשון מבית דוד.	המנהיג הראשון של עם ישראל	שלשתם ראשונים
מוליך תנוקות (צאן קדושים) בדרכם אל ה"חדר".	רועה את צאן אביו ישי.	רועה את צאן יתרו ואח"כ את צאן ה'	שלשתם רועים
הבעל שם טוב נתייתם מהוריו בגיל צעיר ולכן חנך את עצמו	דוד המלך מקטנותו רועה צאן ולכן צריך לחנך את עצמו	משה רבינו בבית פרעה מחנך את עצמו.	שלשתם חנכו עצמם בקטנותם
גמילות חסדים על ידי מעשה חסד זכה לשם טוב	עבודה (תפילה) חיבר את ספר התהילים	תורה "משה קבל תורה מסיני"...	שלשתם שייכים לשלשת העמודים שעליו עומד העולם

לכבוד חג השבועות נחזק את הקשר עם שלשה צדיקים אלו:

עם משה רבינו: ע"י שנלמד בכל יום פרשת שבוע מתוך ה**חומש**.

עם דוד המלך: נאמר בכל יום שיעור מספר ה**תהילים**.

זבעל שם טוב: נלמד חסידות מספר ה**תניא**.

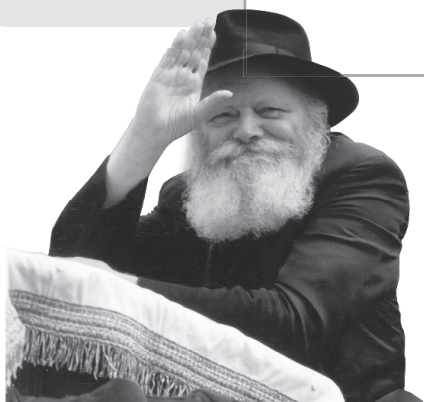
נלמד חת"ת

(מעייין חי חלק ד' ע"מ 24)





ג' תמוז - התקשרות לרבי



אני מתקשר עם הרבי על ידי: **למוד תורתו** - שיחות ומאמרים של הרבי. **קיום הוראותיו** - עסוק במבצעיו הקדושים וכתובת מכתבים וקבלת תשובות **באגרות קודש. וציור פני קודשו.**

(מתוך היום יום יום ט' אדר שני וכ"ד סיון)

"טראכט גוט וועט זיין גוט" חשוב טוב ויהיה טוב.

זה קרה לפני כשנה, ילד בן שבע מילדי שליחי הרבי בירושלים, במשך כמה חדשים, כל יום קרה לו "אסון", יום אחד נפל, יום אחד כאבה לו היד חזק, יום אחד נפצע ברגלו מהגדר, כמעט כל יום משהו קרה לו ולפעמים פעמיים ביום. הילד נכנס לפחדים נוראים והפחד הזיק לו יותר מכל "האסונות"

אמו הציעה לו לכתוב מכתב לרבי ולבקש עיצה וברכה, הילד כתב בעצמו מכתב והכניס לאגרות קודש, ובמכתב התשובה היה כתוב "**טראכט גוט וועט זיין גוט**" אמו הסבירה לו את פרוש המילים שהיו כתובות באידיש: **חשוב טוב ויהיה טוב**. הילד עבד על עצמו כדי לא להתרגש ולא לפחד מכל דבר קטן ולחשוב רק **טוב, והצליח**. הילד נרגע והאסונות והפחדים נעלמו.

כשאנחנו עובדים על עצמנו ומקיימים את דברי הרבי, טוב לנו.

עבודה:



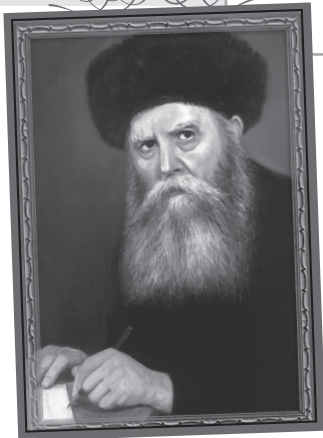
1. כיצד אפשר להתקשר עם הרבי?

2. כתוב ספור: בקשתי ברכה מהרבי, קבלתי תשובה באגרות קודש, קיימתי את דברי הרבי ונושעת.

3. כתוב ספור או מקרה שקרה: פחדתי, דאגתי, אך כאשר קיימתי "טראכט גוט וועט זיין גוט" הכל הפך לטוב ולשמחה.



י"ב, י"ג תמוז ימי שחרור הרבי הקודם ממאסר



ימי מסירות נפש עבור חנוך ילדי ישראל

באותן שנים, הצרה המשטרה החשאית הרוסית את צעדי היהודים. הם רצו, חלילה, לעקור את תורת ישראל מן העולם.

אחד ויחיד עמד בדרכם - הרבי הריי"צ (רבי יוסף יצחק) מליובאוויטש. הרבי לחם נגדם ונהל מערכה אדירה של הפצת יהדות ברחבי רוסיה, על אפם וחמתם, במיוחד שנאו את הרבי אנשי ה"יבסקציה" - היהודים המתנכרים אשר התחברו למשטר הרשע, כל נסיונותיהם לעצור בעדו, נכשלו.

באותו פורים, בשנת תרפ"ז, החליטו אנשי ה"יבסקציה" להחדיר נציגים לבית הרבי בעיר לניגרד, כדי להקשיב לדבריו אל החסידים. אחר כך יוכלו לספר כי הרבי ממרד את חסידיו נגד השלטון.

והרבי ידע, הוא חזה ברוח-קדשו כי מרגלים בתוך הקהל, ואף - על-פי-כן לא התפעל - נעמד מכסאו וזעק בקול איום: "יהודים! אל תתנו לארורים לטמא את ילדינו! חלילה לכם לשלח את בניכם לבתי-ספר של גויים, המחנכים לכפירה באלקי ישראל! אפילו אם יעמידו אתכם לפני מדורת-אש וותחת", הרים הרבי את קולו, "זרקו עצמכם אל הלהבות ואל תתנו לרשעים את ילדיכם!"

הפחד היה עצום. הלבבות רעדו. בהתרגשותו, הכה הרבי באגרופו על לבו והמשיך בדבריו הנוראים. החסידים לא היו מסוגלים לראות את המעמד המבהיל.

לפתע, נכנסה אל החדר אמו של הרבי. הרבנית שטערנא שרה. מיד פינו לה החסידים דרך אל מקום הרבי. כנראה, כך הבינו, רוצה הרבנית להרגיע את הרבי, לבל ימשיך בדבריו החמורים, שלא יגיעו, חלילה, לאזני השלטונות. אולם טרם הספיקה האם לפתוח את פיה, פנה אליה הרבי בדרך-ארץ ואמר: "אמא, שובי לחדרך לומר תהילים

ולבכות, כשאף אחד לא יראה. זה עוזר..."

הרבנית פרצה בבכי, גם הרבי בכה מרות. המחזה היה נורא.

לאחר דקות ארוכות, פנה הרבי הריי"צ שוב לאמו, באומרו: "אינני עושה כלום על דעת עצמי, שאלתי את אבא..." האבא - הרבי הרש"ב (רבי שלום בער) הסתלק לפני כמה שנים ומשמים הורה לבנו להתנהג במסירות-נפש...

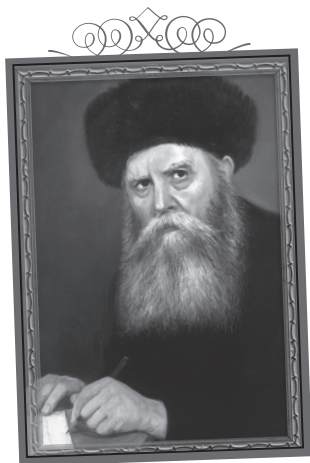
הרבנית לא ויתרה ובכל זאת בקשה מהרבי לרחם על בריאותו וללכת לנוח מעט. והרבי - לא עמד בפני תחנוניה - והתעלף! עשר דקות נותר הרבי מעולף! בסופו של דבר הצליחו החסידים לעוררו והוא יצא מן החדר.

המלשינים הארורים סיפרו למשטרה את כל מה שראו ושמעו באותה התועדות, וכעבור שלשה חדשים, בט"ו בסיון, פרצו שוטרים לבית הרבי ולקחוהו עמם לבית הסוהר.

ימים קשים עברו שם על הרבי. חוקרי המשטרה עיפוהו בחקירות ארוכות ומתישות, ואף החליטו לעונשו בעונש מוות. רחמנא לצלן. בחסדי השם, לאחר מאמצים מרובים הפרה מזימתם ובג' בתמוז יצא הרבי מן המאסר. עונשו הוחלף ממוות לגלות במשך שלש שנים בעיר הנדחת קאסטרמא.

ברם, גם מן הגלות ניצל הרבי. כעבור ימים ספורים, **בי"ב בתמוז**, התבשר הרבי כי הוא משוחרר לגמרי ולמחרת, בי"ג בתמוז, נסע לביתו, מאז, אנו חוגגים את הימים הללו כ"חג הגאולה".

שיר על הריי"ץ ועל הרבי שליט"א לכבוד י"ב י"ג תמוז



פתח את חולצתו
לפני קהל עדתו
נשבע בקול רם
למסור את נפשו,

שלח גם שליחים
ללמוד עם ילדים
דברי תורתו
הם העלו הדים

ובאמריקה גם שם לא נח,
ולכל מקורביו הוא שח
שאמריקה אינה שונה
ומסירות נפש דרושה גם בה
לתשובה ולגאולה.

הרבי ממשיך השושלת
מסור ביום ובליל
כל הוויתו רק שואלת
להחיש את בא גואל

בדורנו מה טוב חלקנו
אנו חסידי חב"ד
עומד בראשנו מלכינו
ומדריך כל אחד ואחת

עוד בשנות הילדות
הוקדש הרבי הקודם
חונך והודרך לשליחות
בהפך הטוב להלחם.

לא לחינם כנוהו חסידי
איש מסירות הנפש
לא זז כלל מעקרונותיו
במאסר וגם בחופש.

הוא לא התפעל
משונאי ישראל
ניסה בכל כוחו
להביא את הגואל,

שבת וטהרה
כחוט השערה
דקדק בכל
למרות הסכנה

מדריך למסירות
ללא התפעלות
להפיץ המעיינות
לצאת לשליחות

להנחות את ישראל
לא להתפעל
לדרוש מאלוקים
שיביא גואל

ובאמריקה הוא שם לא נח
ולכל חסידיה הוא שח
פקחו עיניים אוזניים ולב
וראו שמשיח מתקרב
מיד עכשיו ונאו!

(פ. ברוד)



שלושת השבועות י"ז תמוז – ט' מנחם אב

אהבת חינוך



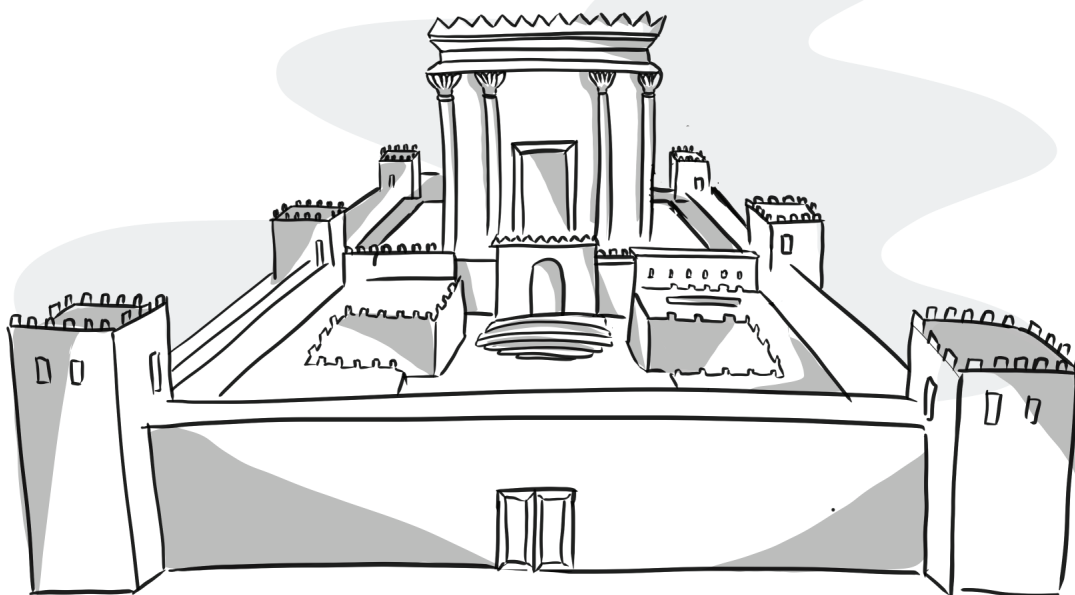
מעשה בשני אחים שקבלו ירושה מאביהם, שדה גדול,
חלקו האחים את שטח השדה לשניים.

יום אחד חשב האח הצעיר בליבו: אחי מטופל באישה וילדים,
הוא צריך פרנסה יותר ממני, מה עשה? הלך מאוחר בלילה לשדה,
והעביר בחושך ערמות תבואה גדולות מחלקתו לחלקת אחיו.

גם האח המבוגר חשב: לאחי הצעיר אין ילדים, הוא צריך להתפרנס
יותר ממני ולשמור כסף לעת זקנתו כי אין לו ילדים שיעזרו לו, הלך גם הוא מאוחר בלילה
לשדה והעביר בחושך ערמות תבואה מחלקתו לחלקת אחיו.

וכך באמצע הלילה, בחושך, נפגשו שני האחים עם ערמות תבואה בידיהם.

אמר הקדוש ברוך הוא: במקום שיש אהבת חינוך שם יהיה קודש הקודשים.



שבת חזון

ה' מראה לנו את בית המקדש השלישי

משל: אב הכין לבנו בגד יקר מאוד, הבן לא שמר על הבגד וקרע אותו לקרעים. הכין האב לבנו בגד נוסף, אך גם את השני קרע הבן, **מה עשה האב? הכין בגד שלישי**, אולם לא נתן לבנו ללבשו, רק ה'ה מראה לו את הבגד לעיתים רחוקות. ואמר לו: "כאשר תתנהג כראוי אתן לך ללבוש את הבגד", הבן ראה את הבגד וזה נתן לו חשק להתנהג כראוי, הבן שינה את דרכו להתנהגות טובה והאב נתן לו מיד את הבגד.

משל זה מלמדנו על משמעותה של שבת חזון:

שבת חזון, מלשון מחזה, ראי'ה, ה' מראה לנו מרחוק את בית המקדש השלישי, וראי'ה זו משפיעה עלינו להיטיב את דרכנו, **ועל ידי כך נזכה במהרה בקרוב את בית המקדש השלישי בגאולה השלימה.**

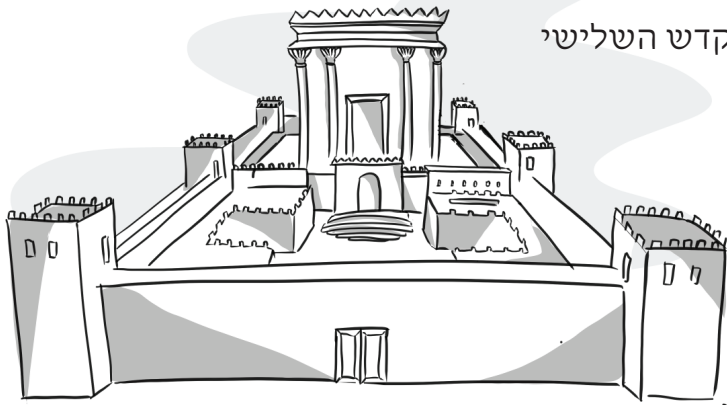
משל	האב	הבן	הבגד הראשון	הבגד השני	הבגד השלישי	הזמן שהאב מראה את הבגד לבן
נמשל	_____	_____	_____	_____	_____	_____

מחסן מילים

בית המקדש השלישי // בית המקדש הראשון // בני ישראל
שבת חזון // הקב"ה // בית המקדש השני

(מעין חי'ה, שבת חזון)

ט' מנחם אב בית המקדש השלישי



התוכן הפנימי של החורבן הוא בניין בית המקדש השלישי

כתוב בילקוט ירמיהו:

”עלה אריה - זה נבוכדנצר

במזל אריה - זה חודש אב

והחריב אריאל - זה בית המקדש

על מנת שיבוא אריה - זה הקב”ה

ויבנה אריאל - את בית המקדש.

שאלה ראשונה: צריך להבין מדוע משתמש הילקוט באותה מילה אריאל גם לגבי החורבן וגם לגבי בניין בית המקדש?

הרבי מסביר שישנם שתי הלכות,

אחת ”כל השובר כלי והורס בניין דרך השחתה עובר על כל תשחית”.

הלכה שנייה: ”אסור להרוס חלק מבית המקדש, והנותץ אבן אחת מהמזבח או מההיכל - לוקה”. והרי כל מה שה' מצווה לבני ישראל לעשות הוא מקיים בעצמו, כמו שכתוב: ”מגיד דבריו ליעקב חוקיו ומשפטיו לישראל”.

מתעוררת שאלה שנייה: כיצד יכול להיות שהקב”ה יתברך שלח את נבוכדנצר להחריב את בית המקדש, בזה הוא כאילו עבר שתי עברות, אחת כל תשחית והשנייה הריסת בית המקדש. **תשובה לשתי השאלות:** לגבי כל תשחית אין זו עבירה כי הקב”ה רצה להעניש את ישראל ובמקום לפגוע בעם ישראל ”שפך חמתו על העצים ועל האבנים ולא שפך חמתו על ישראל. ואילו לגבי הריסת בית המקדש, על זה בא המדרש ואומר: ”על מנת שיבוא אריה ויבנה אריאל” - על מנת שיבוא הקב”ה ויבנה את בית המקדש השלישי.

זאת אומרת שהריסת בית המקדש הראשון והשני הי'ה על מנת לבנות בית מקדש נצחי, ע”י הקב”ה. הריסה במטרה לבנות בניין יותר טוב מותרת, ולכן אין הקב”ה עבר אף עבירה אחת משתייהן. ומכאן שכל מטרתו של החורבן הי'ה כדי לבנות בניין חדש ונצחי לקראת הגאולה השלימה, שהוא בית המקדש השלישי.

ולכן השם **אריאל** נאמר גם בהריסת בית המקדש וגם בבניין המקדש כי התוכן הפנימי של **ההריסה** זו **הבנייה**, שתהי'ה במהרה בימינו בקרוב ממש.

(לקוטי שיחות כ”ט, שבת חזון ע”מ 9)



חמישה עשר באב - ט"ו באב סמל לאהבת ישראל

"לא היו ימים טובים לישראל כחמישה עשר באב וכיום הכפורים"

בזמן שבית המקדש היה קיים היו צריכים עצים בשביל להקריב קורבנות על המזבח, את העצים כורתים בתקופה חמה מאוד כדי שיתיבשו ולא יהיה בהם תולעים. ט"ו באב זה היום שבו גמרו לקיים את המצווה הגדולה - הכנת העצים - ולכן עשו אותו יום חג.

שאלה: מה השמחה הגדולה?

תשובה: כי הושלמה כריתת העצים ששמשו לאש, להקריב קורבנות על המזבח.

א. הקרבת קורבנות צבור, גורמת לאחדות ישראל.
ב. ההכנה לקורבנות שהביאו לכפר על עברות זה עניין של אהבת ישראל גדולה, כי עזרו ליהודי לכפר על עוונותיו.

ט"ו באב, זמנו ימים ספורים אחרי תשעה באב, ויום זה מכפר על תשעה באב, משתי סיבות:

א. ט"ו באב, יום של **אהבת ישראל גדולה**, באה לכפר על שנאת חינום.
ב. ט"ו באב, זה עניין של **הכנה לעבודה בבית המקדש**, וזה בא לכפר על חורבן בית המקדש.

ולכן חמישה עשר באב נקרא יום טוב לישראל.

(מעין חי' ה' ט"ו באב א')

עבודה:



1. על אלו שני תאריכים אומרים חז"ל שהם ימים טובים לישראל? _____
2. נסה להסביר, מדוע הם ימים טובים? _____
3. מהם שתי הסיבות לכך שט"ו באב מסמל עניין של "אהבת ישראל"? _____
4. במה ט"ו באב מבטל את עניין תשעה באב? _____

חמישה עשר באב - ט"ו באב



המטרה של סיבוב השמש סביב העולם הוספה בלימוד תורה.

החל מט"ו באב, מתקצרים הימים ומתארכים הלילות, וזה כתוצאה מסיבוב השמש סביב כדור הארץ.

כשנחשוב על גודלו העצום של כדור הארץ ועל גודלה האדיר של השמש פי מאה ושבעים מכדור הארץ, נגלה כי בשמש הענקית - כוחות רבים, ובארץ - אוצרות יקרים ועמים רבים, הרבה בעלי חיים וצמחים רבים וגם דוממים רבים כמו מים ואבנים נמצאים בו. וה' מנהיג את כל כדור הארץ הגדול, ואת השמש הענקית המסתובבת סביב כדור הארץ, וכל זה עבור היהודי כדי שיוסיף בלימוד התורה. מתי??? בימים הארוכים של הקיץ עד - ט"ו באב. ובלילות הארוכים של החורף החל - מט"ו באב.

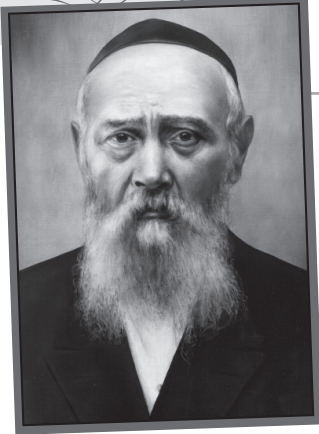
בריאית העולם, וסיבובי השמש ומהלכה סביב כדור הארץ נבראו לשמש את היהודי שיוסיף בלימוד התורה, לימוד המביא לידי מעשה המצוות. וכל המוסיף בלימוד תורה מחמישה עשר באב מוסיף לו הקדוש ברוך הוא חיים על חיו.

(מעין חי ה', ט"ו באב ב')

שאלות:

1. מי גדול יותר ממי ופי כמה, השמש או כדור הארץ? _____
2. מי מנהיג את השמש הענקית שתסתובב סביב כדור הארץ ולא יזוז מטרה? _____
3. באיזה תאריך הלילות מתארכים והימים מתקצרים? _____
4. מתי במיוחד ביום, ומתי בלילה על היהודי ללמוד יותר תורה? _____

כ' מנחם אב

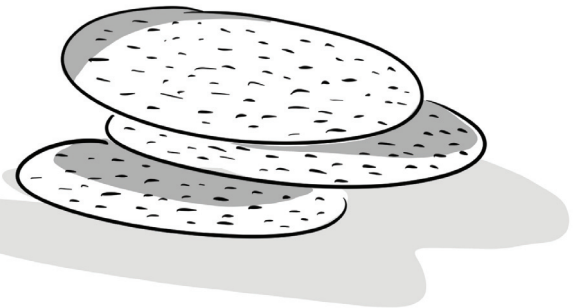


יום הילולא של רבי לוי יצחק אביו של הרבי שליט"א

לא נכנע, נעמוד בתוקף על הזכות
לקיים תורה ומצוות כראוי.

פקידי ממשלת רוסיה דרשו מר' לוי יצחק לתת הכשר על הקמח, לאפית מצות לפסח, לתת הכשר מראש, בלי בדיקה, כדי להבטיח לעצמם שהיהודים יקנו את הקמח ואז הממשלה תרויח כסף רב. רבי לוי יצחק ענה בתוקף: "רק אם יתנו לי לפקח על טחינת הקמח **כדת וכדין**, אתן הכשר, ולא - לא אתן שום הכשר! אלא להיפך, אפרסם שהקמח אינו בהשגחתי". הם איימו על רבי לוי יצחק במאסר ובעונשים חמורים, אך שום דבר לא הפחיד אותו. "לא אעשה מאומה נגד רצון ה'" אמר בהחלטה. דבריו הגיעו לאוזני הנשיא והוא ציוה לשמוע לרבי לוי יצחק בכל דרישותיו, והקמח קיבל תעודת הכשר **אמיתית**. ובאותה שנה היהודים השתמשו רק בקמח **כשר לפסח** לאפית מצות.

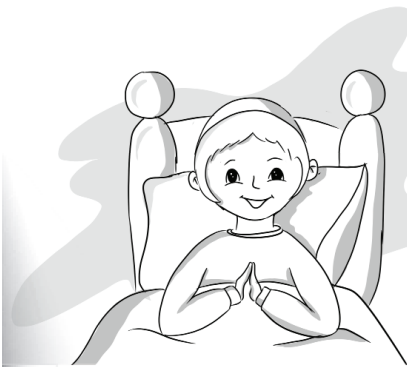
כשעומדים בתוקף ובהחלטיות, ה' עוזר להתגבר ובסופו של דבר מנצחים.



(מעין חי ה' כ' מנחם אב)

עבודה:

1. מה דרשו פקידי ממשלת רוסיה מר' לוי יצחק? _____
2. מדוע סרב לדרישתם? _____
3. לפי דעתך, כיצד קרה שהוא הצליח וניצח? _____
4. נגד מי עלינו להלחם ולעמוד בתוקף? _____
5. כיצד, לפי דעתך, נצליח וננצח? _____



**"מודה אני לפניך,
מלך חי וקיים שהחזרת בי נשמתی,
בחמלה רבה אמונתך"**

סוד

דרש

רמז

פשט



פרדס התורה

ע"פ הרמז

"שהחזרת בי נשמתי"

החזרת הנשמה בכל בוקר **רומזת** לתחיית המתים, כי שינה זה 1/60 ממיתה.

ע"פ הפשט "מודה אני"

להגיד תודה לה' שהחזיר לי את הנשמה.

ע"פ הדרש "רבה אמונתך"

המילה אמונתך מסמלת **אמינות**, כשם שה' **אמין** לבעלי הפקדון שלו, שהפקידו אצלו את נשמותיהם והוא משיב להם את הפיקדונות - הנשמות בבוקר בלי לעכב אותם למרות החובות שאנו חייבים לו. כך גם אנו צריכים להיות אמינים ולהחזיר פיקדונות בזמן, למרות שהמפקיד חייב לנו חובות.

ע"פ הסוד - "מלך חי וקיים"

"מלך" - ספירת המלכות - קשור לעולם.
"חי וקיים" - ספירת היסוד - מעל העולם. והחזרת הנשמה בבוקר נובעת ממקור אלוקי שקוראים לו "מלכות" - כפי שהיא ביסוד."

(ספר בערכים, כרך ראשון חלק א'
ע"מ תשס"ג-תשס"ט)



החסידות זו נקודת העצמות של ה' ושל התורה, הרעיון המרכזי שבכל עניין שבתורה, והיא המאירה על כל ארבע חלקי התורה: **פשט, רמז דרש וסוד**.

אור החסידות על

פשט רמז דרש סוד

שב"מודה אני"

פשט - אנחנו מודים לה' שהחזיר לנו בבוקר נשמה של יהודי ולא של גוי או של בעלי חיים.

רמז - הרמז נראה מאוד מנותק מהמציאות, כי הרי גם בשינה הגוף נושם וממשיך לחיות, ומה הקשר לתחיית המתים שזה יהיה כבר כשאין גוף? אלא הקימה בבוקר שבו הכל פורח רומזת שכל רגע ורגע ה' מחולל בנו תחיית המתים אמיתית, מאין ואפס - למציאות ממשית, כי אם שניה אחת יפסיק לומר את המאמר המהווה אותנו תתבטל מציאותנו לחלוטין. ואילו הקימה מהשינה בבוקר מזכירה שאנו מתהווים כל רגע ממצב של אפס, למציאות, על ידי האור האלוקי וכך מתחזק הבטחון שתתקיים גם תחיית המתים לאלו שכבר נפטרו.

דרש - החזרת הפיקדון לא מובן, מדוע לא לעכב את הפיקדון בזמן שבעל הפיקדון חייב לי כסף? הוא חייב לי 100 שקל ובינתיים מפקיד אצלי לזמן מסויים 50 שקל, לפי ההגיון לא צריך להחזיר את ה-50 שקל כי זה חלק מהחוב. אלא עלינו לדעת שכל מצווה שה' מצווה, יש לקיימה לא בגלל ההגיון וההבניה שבדבר אלא אך ורק משום שזהו צווי אלוקי. ועלינו לזכור שכל מצוות ה' הם נעלים מכל הגבלה של הבנה והגיון. וה' רוצה שנקיים את מצוותיו רק משום שהוא ציווה, וע"י ביצועם אנו מתחברים עם ה'.

סוד - "מלכות" - רומזת לאור אלוקי מוגבל. "יסוד" - רומז לאור אלוקי אין סופי, לא מוגבל. ואילו החזרת הנשמה לתוך הגוף בבוקר נובעת מקדושה עצומה של ה' שהיא מעל האור האלוקי המוגבל ומעל האור האלוקי הבלתי מוגבל. עד שיש אפשרות לאחד את שניהם כי לגביו שניהם שווים וזה ה' בעצמו ממש **ומה' בעצמו באה הנשמה.**



עבודה ל"מודה אני"

על פי: פשט, רמז דרש וסוד ולפי אור החסידות שבהם:

למדו את שני העמודים הקודמים והשלימו:

1. ארבעת חלקי התורה הם: _____
2. "מודה אני" מזכיר את תחיית המתים, זה על פי _____
3. "מודה אני" זו אמירת תודה לה', וזה על פי _____
4. להחזרת הנשמה לגוף נובעת ממקור המלכות כפי שהיא למעלה מהמלכות - מהיסוד, זה על פי _____
5. החזרת הנשמה לגוף מלמדת אותנו להחזיר למפקיד את הפקדון בזמן, על אף החוב שהוא עדיין חייב לנו, כמו שה' מחזיר לנו את הנשמה למרות החובות שאנו חייבים לו, וזה על פי _____

אור החסידות על

פ	ש	ר	מ	ד	ו
פ	ש	ר	מ	ד	ו
ש	ב	"	מ	ו	ד
ה	א	נ	י	"	

השלימו:

- פשט** = אנו מודים לה' שהחזיר לנו נשמה של _____
- רמז** = הקימה בבוקר מהשינה מזכירה שאנו מתהווים כל _____ ממצב של _____ ל _____ על ידי _____
- וכך מתחזק הביטחון שתתקיים גם _____
- דרש** = כל מצוות ה' הם נעלים, מכל הגבלה של _____
- ה' רוצה שנקיים מצוות רק משום _____
- על ידי ביצועם אנו _____
- סוד** = החזרת הנשמה לתוך הגוף בבוקר נובעת _____ של _____
- מ _____ באה הנשמה.

